



GUÍA PARA PERSONAL DE OFICINA DE DISCAPACIDAD EDUCACIÓN INCLUSIVA



Con el apoyo de:





Este material es parte de un lote de diferentes guías para la orientación del trabajo con las Personas con Discapacidad.

Esta 1ra edición fue editada y publicada gracias al apoyo económico de Kindernothilfe y Maryknoll Mission Association of the Faithful, Inc.

Derechos de autoría:

Fundación Justicia Social (La FJS es una fundación arquidiocesana sin fines de lucro, debidamente reconocida por el Arzobispado de Cochabamba con personería jurídica eclesial No. 2022/2017)

La FJS da permiso a entidades sin fines de lucro para utilizar / reproducir porciones de estos materiales siempre y cuando: 1) Se cita la fuente del material; y 2) No se cobra ningún monto a las personas y entidades a quienes reciben el material. **Contacto:** jloney@mklm.org; WhatsApp + 591 67599840

Dirección: Calle Kollasuyo No. 527, Zona Cala Cala, Cochabamba.

Elaboración y diseño de contenido:

Lic. Eulalia Balderrama Herbas

Lic. Wilfredo García Ovidio

Lic. Eleuterio Gerónimo Flores



Revisión y corrección:

Dr. Joseph William Loney.

Lic. Erlan Alvarez Montan

Lic. Marcela Arza Lobo

Lic. Juan Carlos Bascopé Caero

Lic. Karen Andrea Villarroel Montecinos.



Instituciones garantes

Gobierno Autónomo Municipal de Tacopaya.

Gobierno Autónomo Municipal de Entre Ríos.

Primera Edición, Abril 2025, Cochabamba- Bolivia

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
1 CONOCER AL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE CON DISCAPACIDAD O PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	2
2. DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN INCLUSIVA.....	3
3. LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	4
4. ACTORES PARA LOGRAR LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.....	4
5. ACTIVIDADES PARA LOGRAR UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA EFECTIVA.....	5
5.1. Ayuda en la Escuela	6
5.2. Ayuda en Casa	7
5.3. Ayuda en la comunidad	8
6. ACTIVIDADES DEL PERSONAL DE OFICINA DE DISCAPACIDAD PARA FAVORECER LA EDUCACIÓN INCLUSIVA POR TIPO DE DISCAPACIDAD	9
7. IMPORTANCIA DE LA INSCRIPCIÓN DE NNA EN EDUCACIÓN REGULAR O EDUCACIÓN ESPECIAL	10
8. GUÍA DE DERIVACIÓN ADECUADA DE EDUCACIÓN REGULAR-ESPECIAL	11
8.1. DERIVACIÓN POR EL PROFESOR	12
8.2. DOS FORMAS DE DERIVACIÓN POR LA FAMILIA	13
8.3. DERIVACIÓN A TIPO DE EDUCACIÓN REGULAR O ESPECIAL	14
9. PROTOCOLO DE REFERENCIA: APOYO INTEGRAL A NNA CON DISCAPACIDAD EN LA ESCUELA	15
10. ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA NNA CON DISCAPACIDAD, RETRASO EN DESARROLLO EN LA ESCUELA.....	15
11. TÉCNICAS DE APRENDIZAJE PARA AYUDAR A LOS PROFESORES PARA QUE LA EDUCACIÓN SEA INCLUSIVA	16
ANEXOS.....	18
ANEXO 1 DISCAPACIDAD	18
1. DEFINICION DE DISCAPACIDAD	18
2. CLASIFICACION DE LA DISCAPACIDAD	18
2.1. Personas con discapacidad física-motora	18
2.2. Personas con discapacidad visual.....	18
2.3. Personas con discapacidad auditiva	19
2.4. Personas con discapacidad intelectual.....	19
2.5. Personas con discapacidad mental o psíquica.....	19
2.6. Personas con discapacidad múltiple	19
3. GRADOS DE LA DISCAPACIDAD	20
4. Importancia de los grados de discapacidad	20
ANEXO 2	21
SIGNOS DE ALERTA	21

INTRODUCCIÓN

En esta guía hablaremos sobre la educación inclusiva: qué es, por qué importa, quiénes la hacen posible y el rol de la oficina de discapacidad.

Ofrecemos información clara sobre el trabajo educativo que debe realizar la oficina de discapacidad/UMADIS.

También aprenderemos a identificar si un niño/as tiene una discapacidad, dificultad de aprendizaje como leer, escribir, recordar lo que aprendió o solo necesita un poco de apoyo en sus estudios, y qué acciones podemos tomar para que todos los niños aprendan y se diviertan juntos.

Debemos comprometernos a hacer todo lo posible para que la persona con discapacidad o el niño/as con dificultad de aprendizaje permanezcan en la educación regular, agotando todas las estrategias y apoyos disponibles dentro del aula. Solo cuando todas las alternativas hayan sido exploradas y no se logre cubrir sus necesidades específicas, se debería considerar la educación especial como última instancia. La inclusión no es solo un derecho, sino una responsabilidad colectiva para construir una sociedad más justa y equitativa.

1 CONOCER AL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE CON DISCAPACIDAD O PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Antes de tocar el trabajo de educación inclusiva es importante comprender los conceptos de discapacidad y problemas de aprendizaje. Por esta razón ofrecemos un cuadro comparativo para diferenciar entre discapacidad y diversos tipos de dificultades de aprendizaje (Ver anexo 1 para más información sobre los tipos y grados de discapacidad)

ASPECTO	DISCAPACIDAD	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE
Definición	Limitaciones en el cuerpo o la mente que afectan actividades diarias.	Problemas para aprender cosas específicas, aunque la inteligencia puede ser normal.
Ejemplos	Discapacidad intelectual, auditiva, física, visual y múltiple.	Problemas de memoria (Dificultad para aprender o se olvida rápido); Dificultad para leer (Dislexia); Dificultad con números (Discalculia); Dificultad en escritura (Disgrafía)
Causas	Puede ser por problemas de salud desde el nacimiento (adquirido o hereditario) o por accidentes.	Generalmente no están relacionadas con problemas físicos; pueden ser por factores familiares, emocionales, alimenticios o ambientales.
Identificación	Se identifica a través de evaluaciones médicas, psicológicas, pedagógicas y pruebas físicas.	Se identifica a través de pruebas educativas y observaciones para seguimiento del rendimiento escolar.
Apoyo Necesario	Necesita adaptaciones en el entorno físico, educativo y apoyo constante.	Requiere técnicas de enseñanza especiales y apoyo en el aula.
Participación en la Escuela	Puede necesitar ayuda para moverse, comunicarse o aprender.	Puede participar normalmente, pero necesita ayuda con ciertas tareas académicas.

2. DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN INCLUSIVA

La educación inclusiva es un estilo de enseñanza que se trata de que todos los estudiantes, sin importar sus habilidades o diferencias, tengan las mismas oportunidades de aprender y crecer¹

Según el artículo 3, inciso 7 de la ley 070 “Es inclusiva, asumiendo la diversidad de los grupos poblacionales y personas que habitan el país, ofrece una educación oportuna y pertinente a las necesidades, expectativas e intereses de todas y todos los habitantes del Estado Plurinacional, con igualdad de oportunidades y equiparación de condiciones, sin discriminación alguna según el Artículo 14 de la Constitución Política del Estado.”

Esto significa que, si un niño/as tiene alguna discapacidad o necesita un poco más de ayuda, puede estar en el mismo salón de clases que sus amigos. La educación inclusiva es como una gran familia en la escuela donde todos tienen un lugar y pueden aprender unos de otros, sin importar sus diferencias. (Para más información ver los lineamientos Curriculares y Mitológicos de Educación Inclusiva del Ámbito de Educación Especial Ministerio de Educación, noviembre de 2012)



¹ www.minedu.go.bo

3. LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

TODOS UNIDOS

La educación inclusiva permite que todos los niños, niñas y adolescentes (NNA), sin importar sus diferencias aprendan y jueguen juntos, sintiéndose parte del mismo grupo.

Valorar las diferencias

Es una escuela inclusiva, que se enseña a los NNA valorar y aceptar las diferencias de los demás. Aprenden que cada persona es única y especial.

Ayuda a todos

No solo los NNA con discapacidad se benefician; todos pueden aprender de las experiencias y habilidades de sus compañeros. Esto hace que el aprendizaje sea más rico y divertido.

Ayudas para que aprenda

Si un NNA necesita un poco más de apoyo, como materiales especiales o ayuda extra, la escuela le ofrece las adaptaciones necesarias y así pueda aprender de la mejor manera posible.

Un lugar para todos

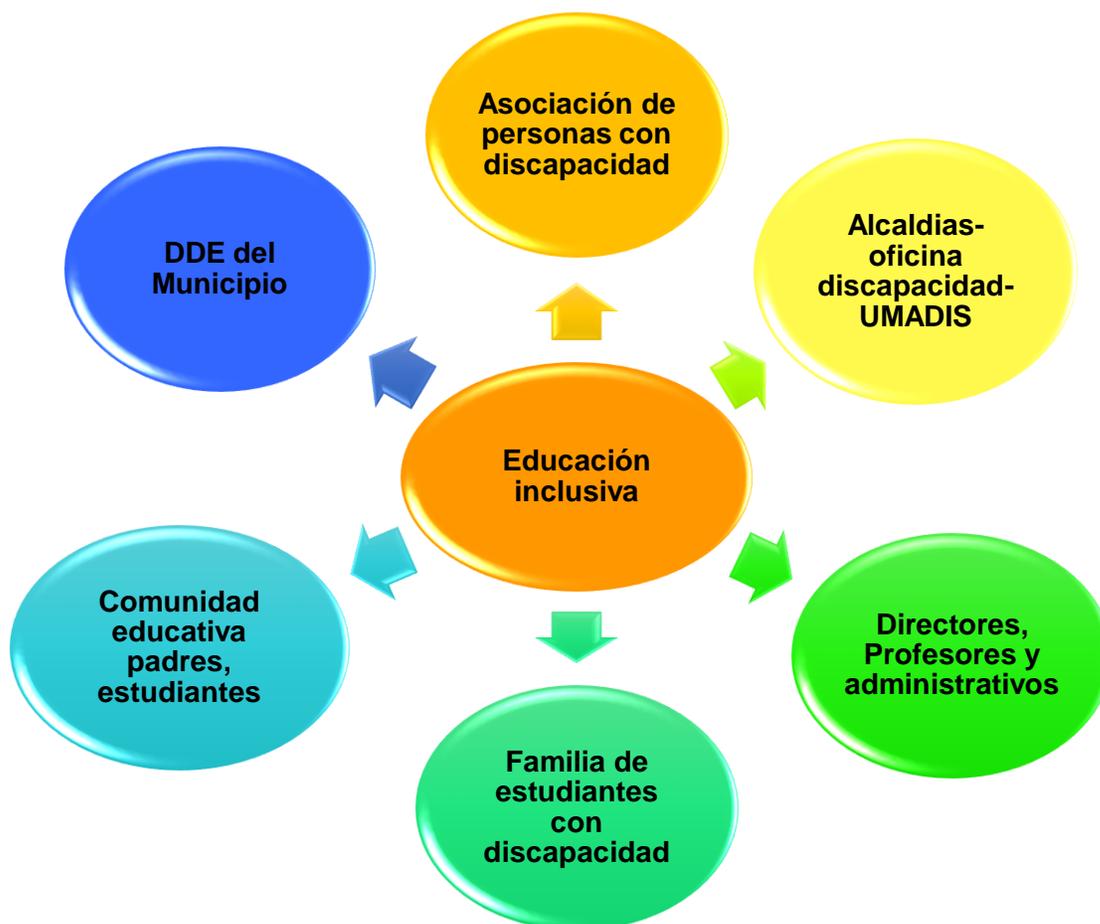
La educación inclusiva crea un espacio donde todos tienen las mismas oportunidades y nadie que queda fuera.

4. ACTORES PARA LOGRAR LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Para lograr la educación inclusiva es importante que varias personas trabajen en equipo:

- *Los profesores de unidades educativas*
- *Las familias de los NNA con discapacidad*
- *Los directores de unidades educativas*
- *Dirección Distrital de Educación (DDE) del Municipio*
- *El personal de Oficina de Discapacidad / UMADIS*
- *La comunidad educativa en general*

Cada uno tiene un papel importante para ayudar a que la escuela sea un lugar donde todos se sientan aceptados y puedan aprender de la mejor manera.



5. ACTIVIDADES PARA LOGRAR UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA EFECTIVA

La oficina de discapacidad puede realizar actividades de apoyo, por ejemplo, para que los NNA con discapacidad puedan inscribirse a la escuela y recibir ayuda en casa. Esto ayuda a que sea posible la inclusión. A continuación citamos algunas acciones que se puede realizar.

5.1. Ayuda en la Escuela



a) Charlas y Talleres

- *Invitar a estudiantes, profesores y padres a compartir historias de éxito y desafíos superados por niños con discapacidad.*
- *Invitar a personas con discapacidad para que compartan sus experiencias y luchar contra los prejuicios.*
- *Promover la inclusión en talleres y ferias, que ayuda a entender por qué es importante incluir a PcD a todos en las actividades escolares.*
- *Organizar actividades artísticas como dibujo, pintura, baile, canto, juegos recreativos y competencias o carreras deportivas que impulsan la educación inclusiva.*

b) Acompañar a Profesores

- *Asesorar a maestros en como ajustar actividades, las formas de evaluaciones, tiempos o uso de materiales y adecuación de ambiente (comodidad, menos distracciones).*
- *Promover a que el maestro realice materiales adaptados, incentivando la participación de estudiantes con discapacidad en exposición sus trabajos escolares y manualidades.*

c) Visita a las Escuelas

- *Observar cómo los niños con discapacidad interactúan en clase.*
- *Asegurar su participación en eventos culturales, adaptando según sea necesario.*
- *Comunicar a los maestros sobre terapias y evaluaciones u otros apoyos que recibe el niño.*

5.2. Ayuda en Casa



a) Hablar con las Familias

- *Orientar a las familias de como apoyar a sus hijos con cuadernillos de apoyo, para aprender juntos.*

b) Enseñar en casa

- *Fortalecer el hábito de los padres de familia, quienes deben dedicar tiempo cada día a la enseñanza de sus hijos*
- *Felicitar a los niños por lo que logran para que sigan adelante.*

c) Facilitar la formación de Grupos de Apoyo

- *Formar grupos donde las familias puedan hablar entre ellas y ayudarse mutuamente.*

d) Colaborar en adaptar la Casa

- *Colocar imágenes en las paredes para ayudar a los NNA a decir lo que quieren o para que practiquen las vocales, números, colores, así creando estímulos visuales.*
- *Asegurarse de que los pasillos estén despejados y las puertas sean anchas para que todos puedan pasar si usa silla de ruedas.*
- *Organizar actividades divertidas que todos puedan disfrutar, como juegos donde todos participen y con materiales que tienen en casa.*

5.3. Ayuda en la comunidad



a) Animar a participar en la Comunidad

- Impulsar la participación de PcD para que los vecinos los tomen en cuenta en actividades como el deporte, actividades recreativas y actividades culturales.

b) Informar / concientizar a la gente

- En actividades como campañas y ferias se debe promover mensajes de igualdad y respeto con afiches, carteles y pancartas, así fomentando su inclusión para que la gente entienda que todos somos iguales y debemos tratarnos bien.



6. ACTIVIDADES DEL PERSONAL DE OFICINA DE DISCAPACIDAD PARA FAVORECER LA EDUCACIÓN INCLUSIVA POR TIPO DE DISCAPACIDAD

Este cuadro comparativo muestra cómo la oficina de discapacidad (UMADIS) puede apoyar en el área educativa para diferentes tipos de discapacidad. Se explica cómo el personal puede adaptar, fomentar la participación y facilitar la educación inclusiva en escuelas regulares o especiales, utilizando términos claros y actividades simples.

También se detallan acciones concretas que pueden realizar para promover la inclusión de niños con diversas discapacidades.

Tipo de Discapacidad	Cómo Ayudar	Actividades para la Inclusión de Estudiantes con Discapacidad
 Discapacidad Física	Ayuda a que el niño pueda moverse por la escuela.	Facilitar el paso por los caminos y enseñar a usar sillas de ruedas, muletas y otros dispositivos
 Discapacidad Intelectual	Explica las cosas de manera más simple.	Usar juegos para enseñar números, colores o letras para sostener la atención.
 Discapacidad Auditiva	Enseña a comunicarse con señas o dibujos.	Hacer carteles con imágenes y practicar lenguaje de señas.
 Discapacidad Visual	Ayuda a que el niño aprenda con sonidos o tacto.	Usar audiolibros, texturas o guías, libros con relieve para aprender.
 Discapacidad Psicosocial	Escucha al niño y lo ayuda a sentirse tranquilo y feliz.	Jugar en grupo y hacer actividades donde todos participen.
 Dificultades de Aprendizaje	Busca formas divertidas para que el niño entienda mejor.	Hacer dibujos, canciones o juegos para aprender.

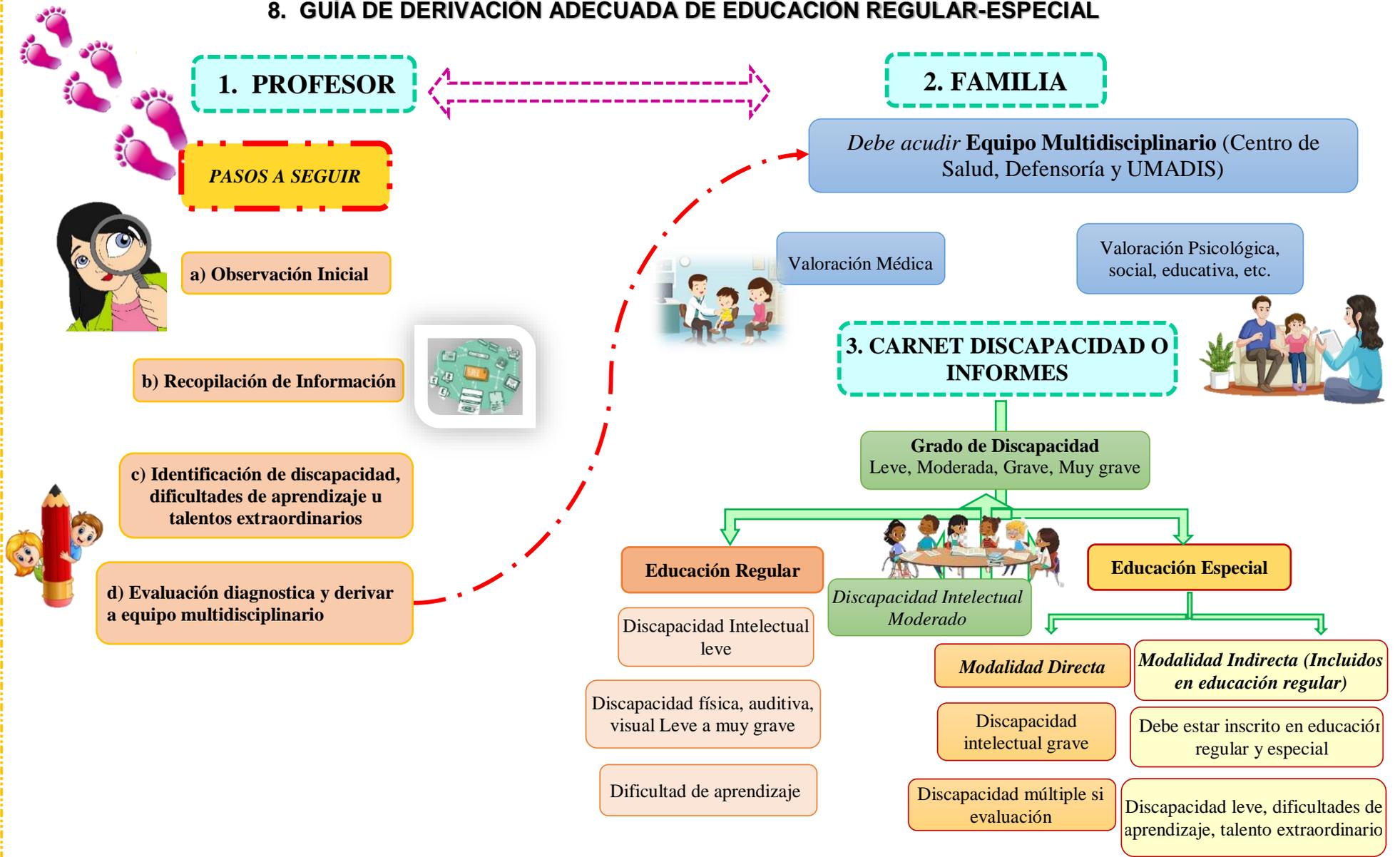
7. IMPORTANCIA DE LA INSCRIPCIÓN DE NNA EN EDUCACIÓN REGULAR O EDUCACIÓN ESPECIAL

El sistema educativo de bachillerato del Estado Plurinacional de Bolivia cuenta con dos subsistemas: Educación Regular y Educación Especial. Cada subsistema tiene sus ventajas y desventajas y por lo tanto influye mucho en la educación específica que recibe el NNA y por ende su desarrollo integral.

Aunque no existe una fórmula precisa para determinar cuál subsistema es mejor, se debe considerar todos los factores y hacer consultas con maestros en ambos sistemas educativos antes de tomar la decisión. Adicionalmente, algunos piensan que se debe empezar siempre con la inscripción en educación regular y si el estudiante no progresa de manera satisfactoria, se debe cambiar el estudiante al sistema de educación especial. Hacemos una breve comparación de algunos factores.

EDUCACIÓN REGULAR	EDUCACIÓN ESPECIAL
Brinda ambiente más estimulante	Expectativas más reales
Refleja el mundo posterior real	Mejor protección de malos tratos
Ofrece maestros especializados en materias como matemáticas	Mayormente, maestros son capacitados en enseñanza de NNA con discapacidad
Dar más acceso a personas quienes son modelos a seguir	Muchas veces existe la falta de recursos económicos para ofrecer el apoyo necesario como ayudantes a los profesores, servicios de fonología y terapia ocupacional y más de un aula.
Aumenta el auto estima	Presenta desafíos para el maestro de manejar estudiantes con una diversidad de tipos y grados de discapacidad.

8. GUÍA DE DERIVACIÓN ADECUADA DE EDUCACIÓN REGULAR-ESPECIAL



Ministerio de Educación, Reglamento para la evaluación de procesos educativos de estudiantes con discapacidad – modalidad directa para el ámbito de educación especial R.M. No. 0806/2021
 Ley N° 070 Ley de 20 de diciembre de 2010 directa, indirecta. Artículo 27. (Modalidades y centros de atención educativa)

8.1. DERIVACIÓN POR EL PROFESOR

Pasos a seguir

Ante sospecha de discapacidad o retraso en desarrollo o dificultad de aprendizaje.



a) Observación Inicial al NNA
Comportamiento, interacción, participación y evalúa fortalezas y dificultades.

Ver anexo 2, Cuadro de detección signos de alerta



b) Recopilación de Información
Requiere hacer entrevistas para obtener antecedentes familiares, médicos y educativos.

c) Identificación de casos con discapacidad, problemas de aprendizaje y talentos extraordinarios
Profesor realiza una evaluación educativa tomando en cuenta interacciones sociales y rendimiento académico del estudiante.



d) Pedir Evaluación con Equipo Multidisciplinario
A partir de una nota donde indica la sospecha, se debe derivar al profesional pertinente. (Profesional en salud, profesional educativo)

8.2. DOS FORMAS DE DERIVACIÓN POR LA FAMILIA

A. Debe acudir con la nota para revisión con **Equipos Multidisciplinarios** pertinente
R.M.0069/ 2025 Art 15

B. Las madres y padres de familia que detecten señales de alerta en sus hijas e hijos relacionados con dificultades en el aprendizaje o discapacidad podrán solicitar la aplicación de pruebas de detección o evaluación mediante el conducto regular al Centro o Unidad Educativa correspondiente.

Valoración Médica

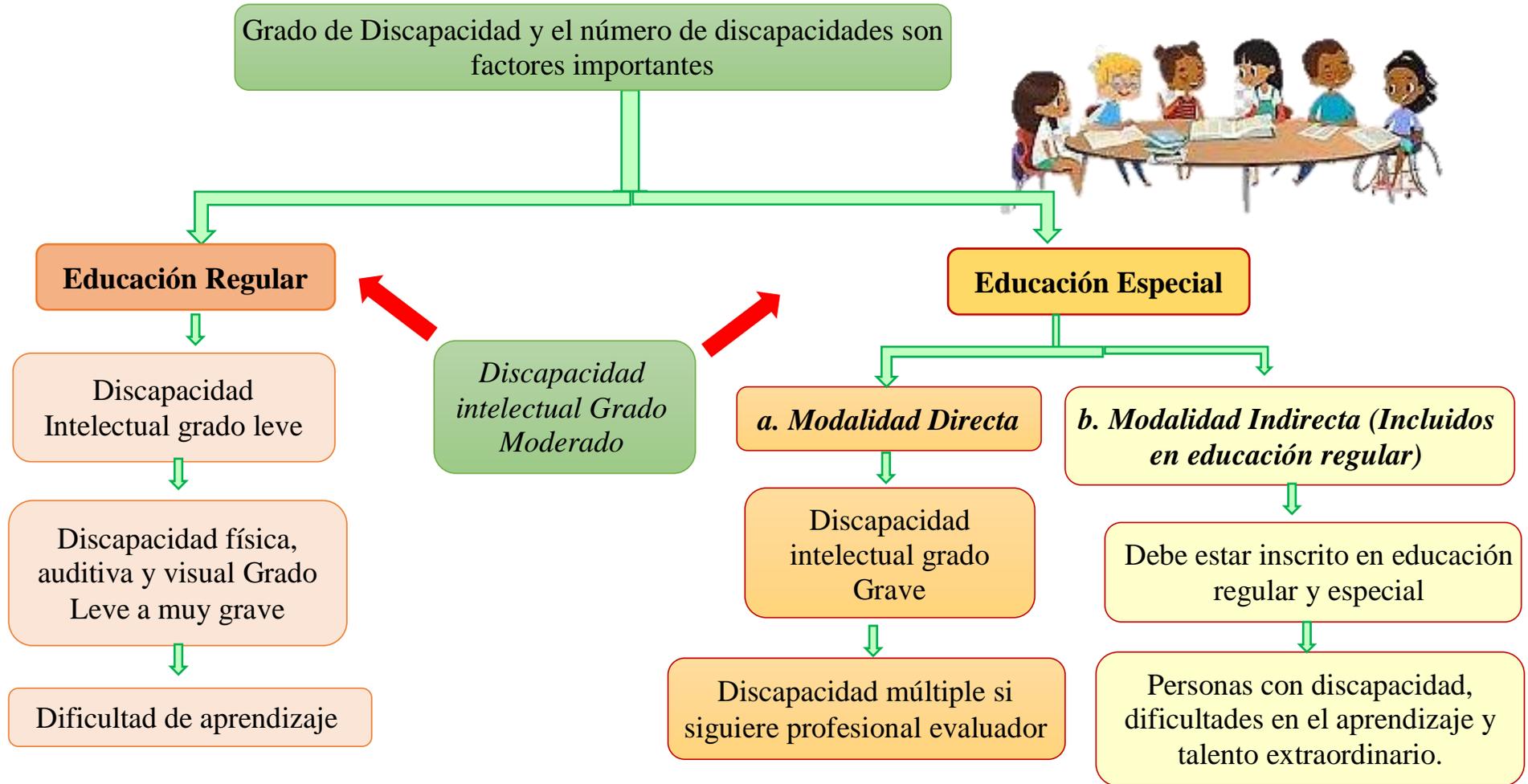
Valoración Psicológica,
social, educativa y otras
complementarias



CARNET DISCAPACIDAD O INFORMES



8.3. DERIVACIÓN A TIPO DE EDUCACIÓN REGULAR O ESPECIAL



9. PROTOCOLO DE REFERENCIA: APOYO INTEGRAL A NNA CON DISCAPACIDAD EN LA ESCUELA



Protocolo de Atención

Si se sospecha que un estudiante tiene discapacidad o dificultades, debe ir a una revisión médica para saber qué especialista necesita ver. Si el médico sospecha una discapacidad, lo derivará a la oficina de discapacidad (UMADIS) para ayuda en la evaluación y obtener un carnet de discapacidad.

10. ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL PARA NNA CON DISCAPACIDAD, RETRASO EN DESARROLLO EN LA ESCUELA

Es muy importante que la oficina de discapacidad (UMADIS) trabaje junto con profesionales como psicopedagogos, fonoaudiólogos y psicólogos del municipio para ayudar a los NNA con discapacidad o retraso en el desarrollo que están en escuelas regulares y especiales tomando en cuenta los siguientes aspectos.



Asistencia y Permanencia

Asegurarse de que los NNA vayan a la escuela regularmente y sigan estudiando.



Participación Activa

Animar a los NNA a participar en las actividades escolares para que desarrollen todas sus habilidades.



Ayuda a los Maestros

Ayudar a los maestros a ajustar sus contenidos, actividades, elaboración o uso de materiales adecuados y formas de evaluación, para que los NNA puedan aprender de la manera más efectiva posible.



Participación de la Familia

Involucrar a las familias en todo el proceso educativo para que se sientan parte y puedan apoyar a sus hijos/as de manera efectiva.

11. TÉCNICAS DE APRENDIZAJE PARA AYUDAR A LOS PROFESORES PARA QUE LA EDUCACIÓN SEA INCLUSIVA

Presentamos algunos ejemplos de cómo la oficina con discapacidad (UMADIS) puede ayudar a los profesores a ajustar sus contenidos, actividades, materiales y formas de evaluación para que los NNA con discapacidad puedan aprender de manera efectiva:

a) Contenidos Adaptados

- **Simplificar el lenguaje:** Utilizar un vocabulario más sencillo para que los NNA con discapacidad intelectual puedan entender mejor.
- **Secuencias de aprendizaje:** Reorganizar el orden de los temas para que sean más accesibles y comprensibles.

b) Actividades Inclusivas

- **Aprendizaje a través de los Sentidos:** Incorporar actividades que involucren diferentes sentidos, como ver, escuchar y tocar, para facilitar la comprensión.
- **Participación Activa:** Incluir actividades que permitan a los NNA con discapacidad participar activamente, como juegos educativos o trabajos en grupo.

c) Materiales Adecuados

- **Formatos Alternativos:** Proporcionar materiales en Braille, lenguaje simple o con imágenes para facilitar el acceso a la información.
- **Tecnología Asistida:** Utilizar software de lectura en voz alta o aplicaciones educativas que ayuden a los NNA a interactuar con el contenido.

d) Evaluaciones Adaptadas

- **Evaluaciones Orales:** Permitir que los NNA realicen evaluaciones orales en lugar de escritas si tienen dificultades con la escritura.
- **Más Tiempo para Evaluar:** Ofrecer más tiempo para completar las evaluaciones o permitir el uso de un asistente durante las pruebas.

e) Infraestructura y Comunicación

- **Accesibilidad Física:** Asegurar que las aulas sean accesibles para NNA con discapacidad física a través de rampas o pasamanos adecuados.
- **Comunicación Aumentativa:** Utilizar sistemas de comunicación alternativos, como la Lengua de Señas o tableros de comunicación para facilitar la interacción.

12. COORDINACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE PROGRAMAS DE APOYO PARA NNA CON DISCAPACIDAD

Es importante que la oficina de discapacidad trabaje de manera *coordinada y cercana con los diferentes profesionales del municipio*, como psicopedagogos, fonoaudiólogos, psicólogos y maestros de programas como atención preescolar de ALFALIT (OMG dedicada a ayudar en el aprendizaje de leer y escribir y la atención con estimulación temprana)

También debe *mantenerse en contacto constante con la Dirección Distrital de educación del municipio* para planificar actividades que vayan a favor de discapacidad, como talleres de actualización a profesores, visitas a Unidades Educativas, actividades cívicas, incorporación de acciones a favor de la discapacidad y educación inclusiva en POA educación de la DDE del municipio.



ANEXOS.

ANEXO 1 DISCAPACIDAD

1. DEFINICION DE DISCAPACIDAD

Son aquellas personas con deficiencias físicas, mentales, intelectuales, y/o sensoriales a largo plazo o permanentes, que al interactuar con diversas barreras pueden impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás. Ley 223, Artículo 5

2. CLASIFICACION DE LA DISCAPACIDAD

2.1. Personas con discapacidad física-motora



Son las personas con deficiencias anatómicas y neuromusculofuncionales causantes de limitaciones en movimiento

Las personas pueden estar afectadas en:

- Una mano
- Un pie
- Los dos pies
- Mano y pie de un solo lado

2.2. Personas con discapacidad visual

Son las personas con deficiencias anatómicas y funcionales causantes de ceguera y baja visión

Se clasifica en dos:

- Baja visión: Es la disminución parcial de la vista.
- Ceguera: Cuando las personas no ven nada, se movilizan con ayuda de un bastón.



2.3. Personas con discapacidad auditiva



Son las personas con pérdida y/o limitación auditiva en menos a mayor grado.

Se clasifica en dos:

- Hipoacusia: disminución parcial de la audición.
- Sordera: pérdida total de la audición, no escuchan nada y no hablan. Se comunican con lengua de señas.

2.4. Personas con discapacidad intelectual

Son las personas con limitaciones en el funcionamiento de la inteligencia, el razonamiento, el aprendizaje, la comprensión, la comunicación, el cuidado personal y resolución de problemas de la vida diaria.



2.5. Personas con discapacidad mental o psíquica



Son las personas con trastornos de razonamiento, de la personalidad, del comportamiento y de la comprensión de la realidad.

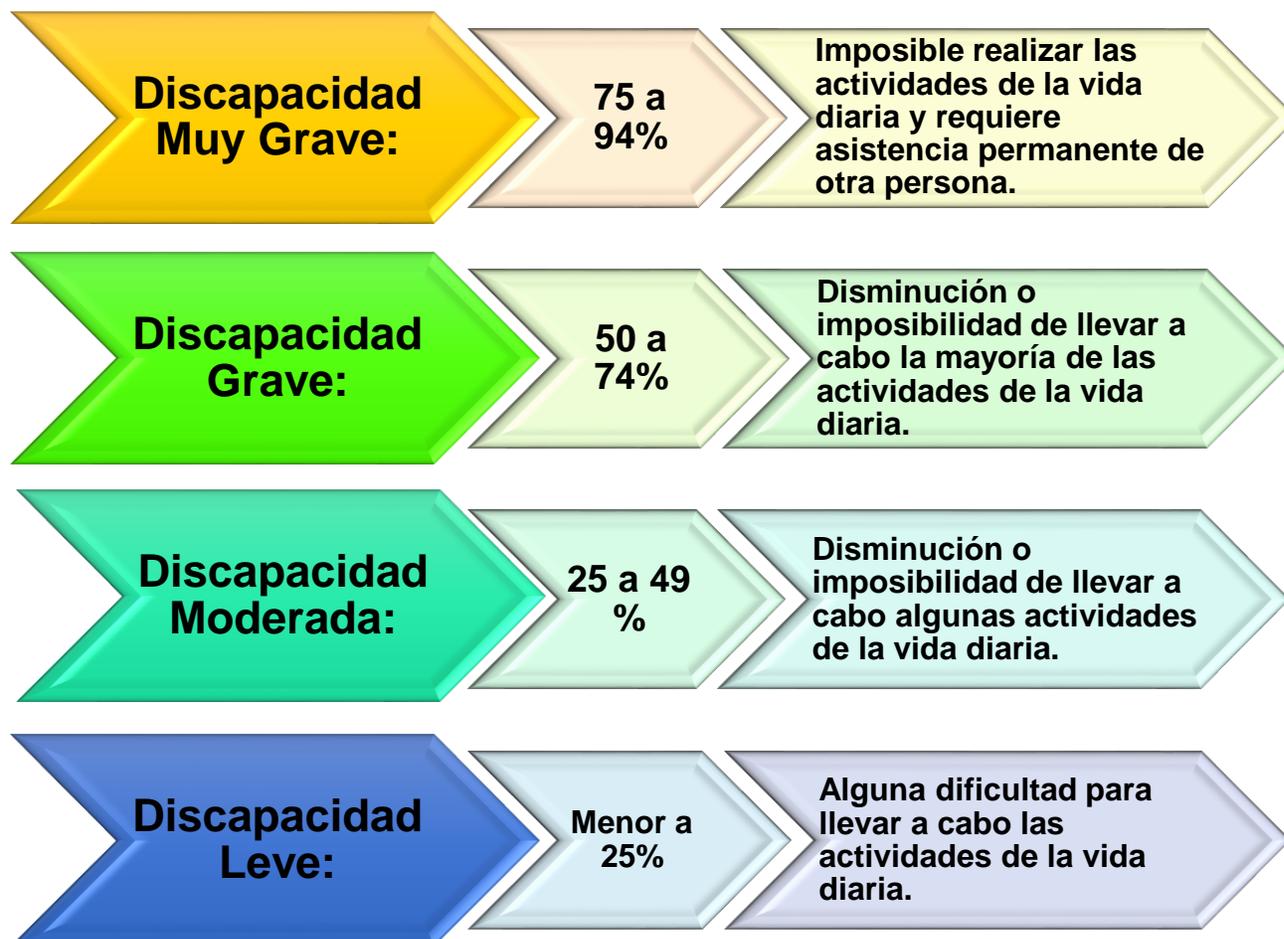
2.6. Personas con discapacidad múltiple

Son las personas con deficiencias múltiples sean estas de carácter físico, visual, auditivo, intelectual o psíquica.



3. GRADOS DE LA DISCAPACIDAD

+



4. Importancia de los grados de discapacidad

El Gobierno Nacional le extiende a la persona con discapacidad un bono de discapacidad de 250 Bs por mes, siempre y cuando tiene un grado de discapacidad grave o muy grave. El Equipo de Evaluación (Médico, trabajador Social y Psicólogo) le califica a la persona con discapacidad en el grado correspondiente. Para más información véase la publicación del ministerio de salud y deportes número 548, resolución ministerial 003 de 3 de enero de 2025

Se puede pedir la recalificación del porcentaje de discapacidad en los siguientes casos:

- Un año han transcurrido desde la última calificación
- Agravamiento de la deficiencia en base a un informe médico actualizado.
- Por desconformidad: Se solicita por carta dirigido a SEDES y si uno no está de acuerdo por revisión por SEDES se puede pedir revisión al ministerio de salud y deportes, mediante su unidad de atención a persona con discapacidad.

ANEXO 2

SIGNOS DE ALERTA

Nombre Maestra:

Nombre completo del niño:

U. Educativa:

Estimado profesor (a), solicitamos muy encarecidamente su colaboración en el llenado de este formulario, el cual tiene como objetivo recabar información de posibles niñas (os) con algún tipo de discapacidad o retraso en el desarrollo.

ÁREA	PAUTA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
COMUNICACIÓN Y LENGUAJE	Su lenguaje es claro y constante			
	Contesta a preguntas sencillas			
	Comprende todo lo que se habla			
	Expresa su opinión libremente			
	Comprende todo lo que se habla o comenta actividades que realiza en su familia.			
AUDICIÓN	Se escucha por su nombre con facilidad			
	Pide que se le repita constantemente las explicaciones u ordenes			
	Refiere alguna vez dolor o ruidos en el oído			
PSICOMOTRICIDAD GRUESA Y FINA	Dibuja una persona, formas			
	Coordina sus movimientos en manos y pies Precisión, equilibrio			
	Cuenta con fuerza y resistencia en manos y pies.			
	Salta con pies juntos y por separado, sube y baja escaleras sin tropezar, gatea sin caer			
HABILIDADES COGNITIVAS	Cuenta con nociones básicas (izquierda-derecha, grande-pequeño, mucho-poco, grueso-delgado, etc.)			
	Conoce colores, números, vocales			
	Conoce los días de la semana, el nombre de los integrantes de la familia.			
DESARROLLO PERSONAL-SOCIAL	Aplican juegos con reglas a su manera.			
	Realiza juegos, actividades, juegos lúdicos de mayor complejidad.			
VISUAL	No ve con claridad o frunce las cejas			
	Se acerca mucho al libro, televisor, pizarra			
	Se frota frecuentemente los ojos			
CONDUCTUAL-PSIQUICO	Se irrita con frecuencia cuando se desajusta su rutina			
	Se distrae, mueve, molesta, no mide su fuerza o agresividad			
	No recuerda lo aprendido, se olvida a diario.			

Otros aspectos que considere importante:

Fecha: