



## CUADERNILLO DE PRÁCTICAS PARA EL NIÑO Y NIÑA



Con el apoyo de:





*Este material es parte de un lote de diferentes guías para la orientación del trabajo con las Personas con Discapacidad.*

*Esta 1ra edición fue editada y publicada gracias al apoyo económico de Kindernothilfe y Maryknoll Mission Association of the Faithful, Inc.*

#### Derechos de autoría:

Fundación Justicia Social (La FJS es una fundación arquidiocesana sin fines de lucro, debidamente reconocida por el Arzobispado de Cochabamba con personería jurídica eclesial No. 2022/2017)

La FJS da permiso a entidades sin fines de lucro para utilizar / reproducir porciones de estos materiales siempre y cuando: 1) Se cita la fuente del material; y 2) No se cobra ningún monto a las personas y entidades a quienes reciben el material. **Contacto:** [jloney@mklm.org](mailto:jloney@mklm.org); WhatsApp + 591 67599840 **Dirección:** Calle Kollasuyo No. 527, Zona Cala Cala, Cochabamba.

#### Elaboración y diseño de contenido:

Lic. Eulalia Balderrama Herbas

Lic. Wilfredo García Ovidio

Lic. Eleuterio Gerónimo Flores



#### Revisión y corrección:

Dr. Joseph William Loney.

Lic. Erlan Alvarez Montan

Lic. Marcela Arza Lobo

Lic. Juan Carlos Bascopé Caero

Lic. Karen Andrea Villarroel Montecinos.



#### Instituciones garantes

Gobierno Autónomo Municipal de Tacopaya.

Gobierno Autónomo Municipal de Entre Ríos.

Primera Edición, Abril 2025, Cochabamba- Bolivia



# INDICE

1. Psicomotricidad .....	1
2. Esquema Corporal.....	2
3. Los Sentidos .....	6
4. Utiles de Aseo.....	8
5. Coordinación Motora Fina .....	10
6. Lateralidad .....	16
7. Factores Cognoscitivos .....	19
8. Conceptos Temporales .....	22
9. Logros Académicos.....	28
10. Nociones Matemática Básicas .....	36
11. Factores Afectivos .....	54
12. Iniciación a la Lectura .....	59
13. Iniciación a la Aritmetica (Anexos).....	79





# INTRODUCCIÓN

El aprendizaje en la infancia es un proceso integral que abarca diversas áreas del desarrollo, desde lo cognitivo y matemático hasta el esquema corporal y los hábitos de higiene. Este libro ha sido creado como una herramienta de apoyo para padres, madres y profesores , con el objetivo de fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas a través de láminas didácticas y actividades prácticas.

Cada sección está diseñada para estimular el pensamiento lógico, la motricidad, la autonomía y el reconocimiento del entorno de una manera divertida y efectiva. Al trabajar en conjunto: familia y escuela pueden potenciar las habilidades de los pequeños, brindándoles la confianza y el conocimiento necesarios para su desarrollo.



# PSICOMOTRICIDAD

La psicomotricidad considera al MOVIMIENTO como medio de EXPRESIÓN, de COMUNICACIÓN y de RELACIÓN del ser humano con los demás.

Desempeña un papel importante en el DESARROLLO COMPLETO DE LA PERSONALIDAD, puesto que el niño y niña no solo desarrolla sus habilidades motoras también le permite relacionar su PENSAMIENTOS, EMOCIONES y su SOCIALIZACIÓN



# ESQUEMA CORPORAL

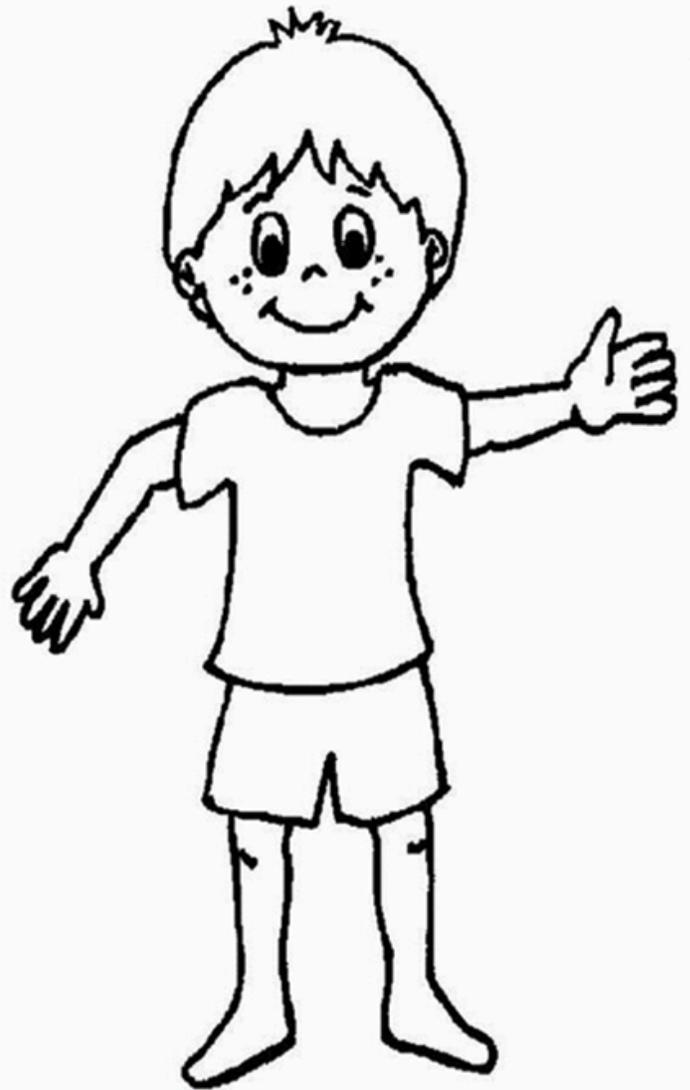
## (2 a 5 años)

El esquema corporal es la imagen que cada persona tiene de su propio cuerpo. Es importante para moverse, vestirse y realizar actividades diarias con confianza.



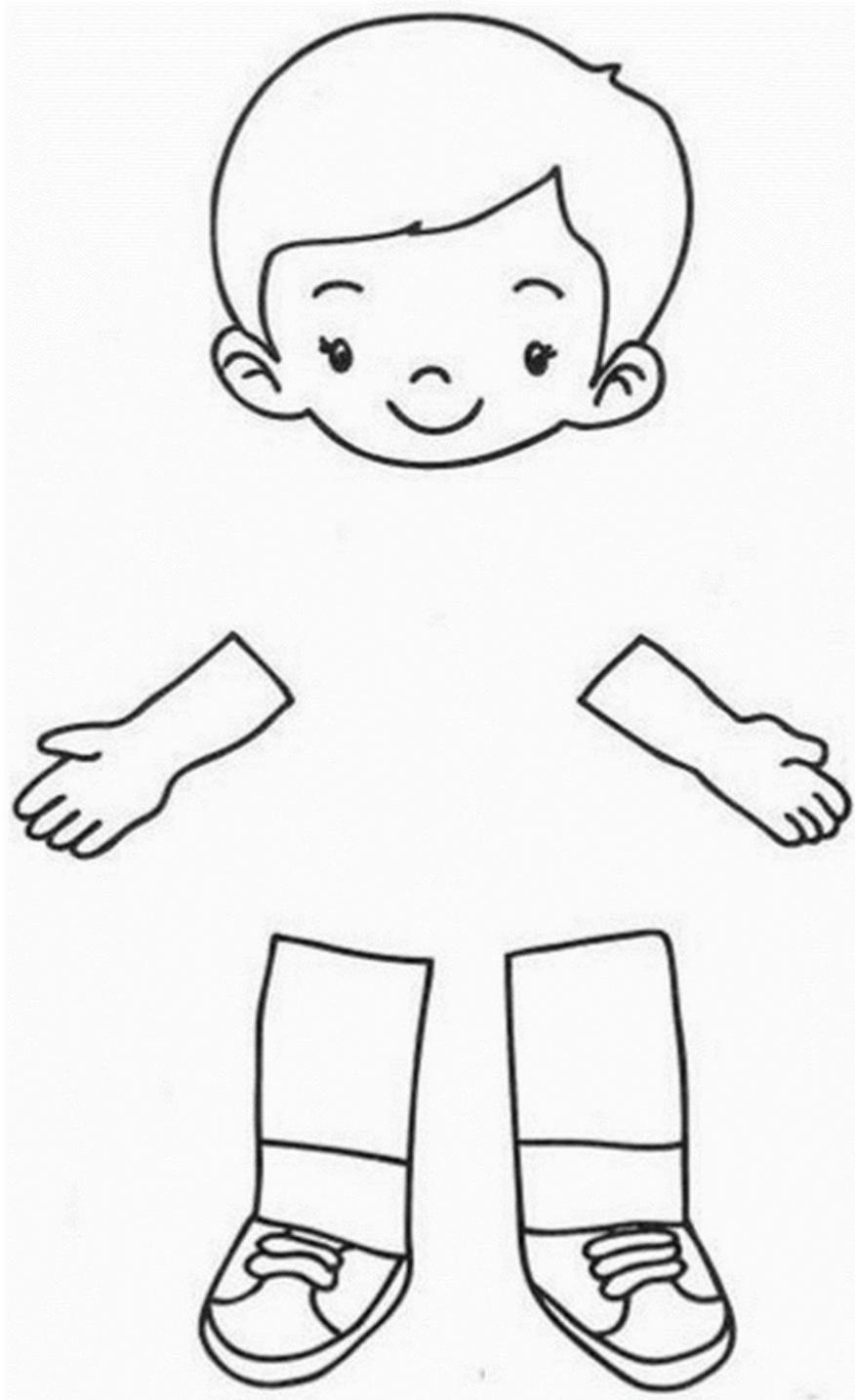


COLOREA A LA NIÑA SI ERES NIÑA  
COLOREA AL NIÑO SI ERES NIÑO



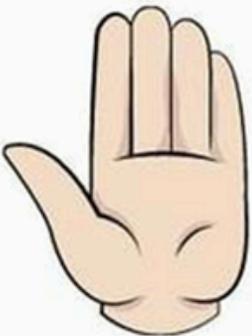
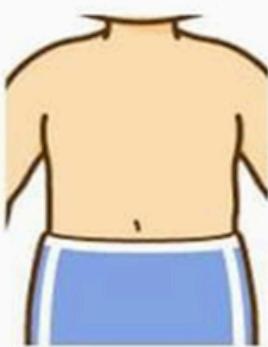


1° OBSERVA EL DIBUJO Y COMPLETA LO QUE FALTA  
2° UNA VEZ COMPLETADO DEL DIBUJO, AHORA LO PINTAMOS





UNE CON UNA LINEA LA REALCIÓN DE LA PARTE DEL CUERPO CON LA VESTIMENTA CORRECTA

	•	•	
	•	•	
	•	•	
	•	•	





# LOS 5 SENTIDOS

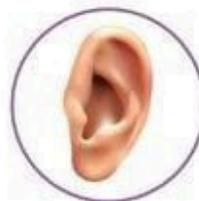
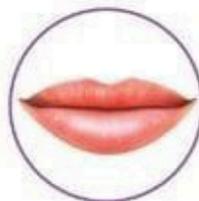
MARCA CON MARCADOR VERDE EL SENTIDO CON EL QUE PERCIBE EL ELEMENTO Y CON ROJO EL QUE NO REGISTRA



# RECORTA LAS IMAGENES DE LOS SENTIDOS Y PEGA DONDE CORRESPONDA



## PINTAMOS LOS UTILES DE ASEO



## UNE CADA UNO DE LOS UTILES DE ASEO CON LAS ACCIONES QUE CORRESPONDA



# COORDINACIÓN MOTORA FINA

**(2 a 5 años)**

**Es la capacidad de hacer movimientos precisos con las manos y los dedos, como escribir, abrochar un botón o manipular objetos pequeños.**





## REPASA CON DIFERENTES COLORES LAS LINEAS PUNTEADAS

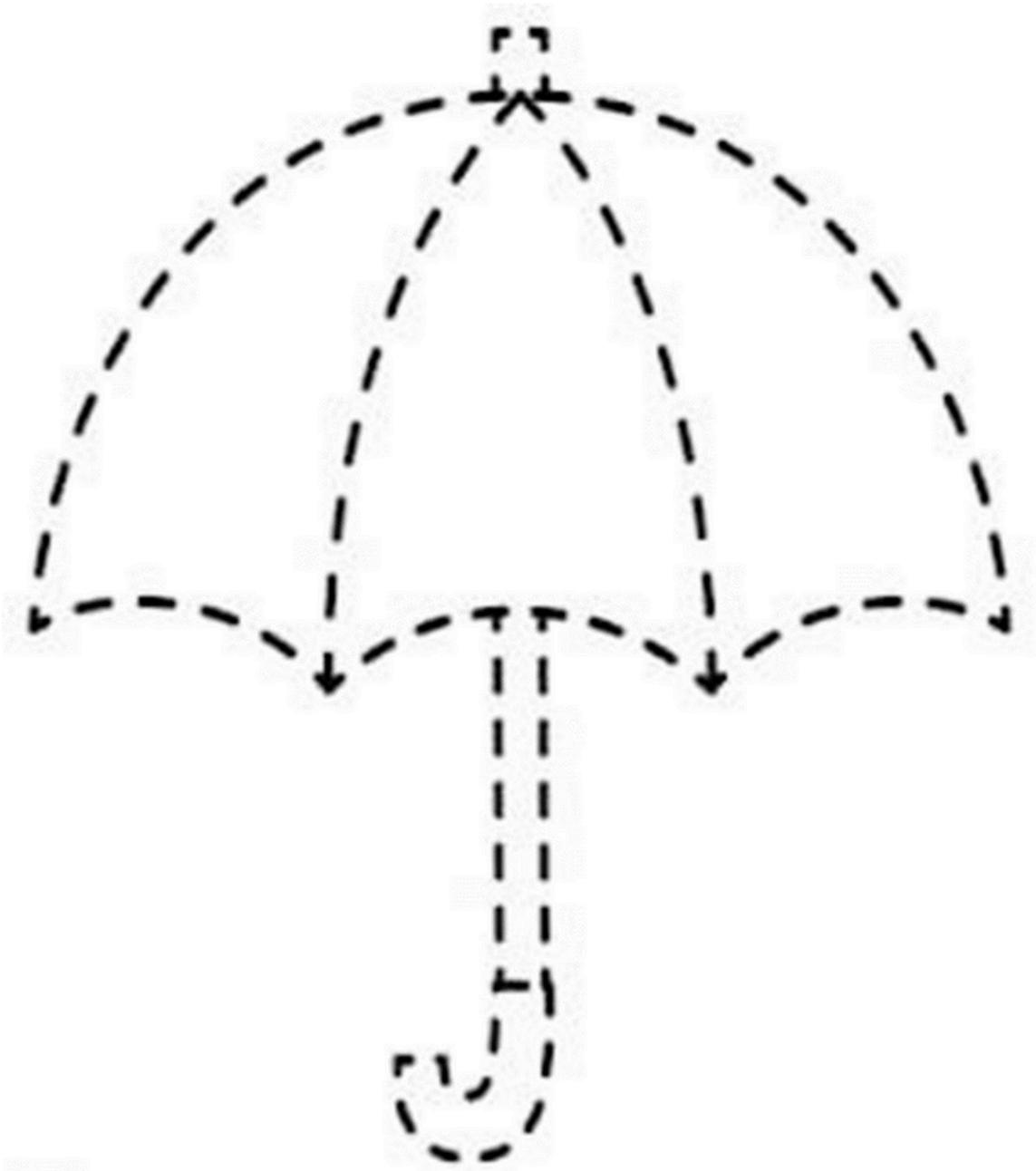
		
		
		
		



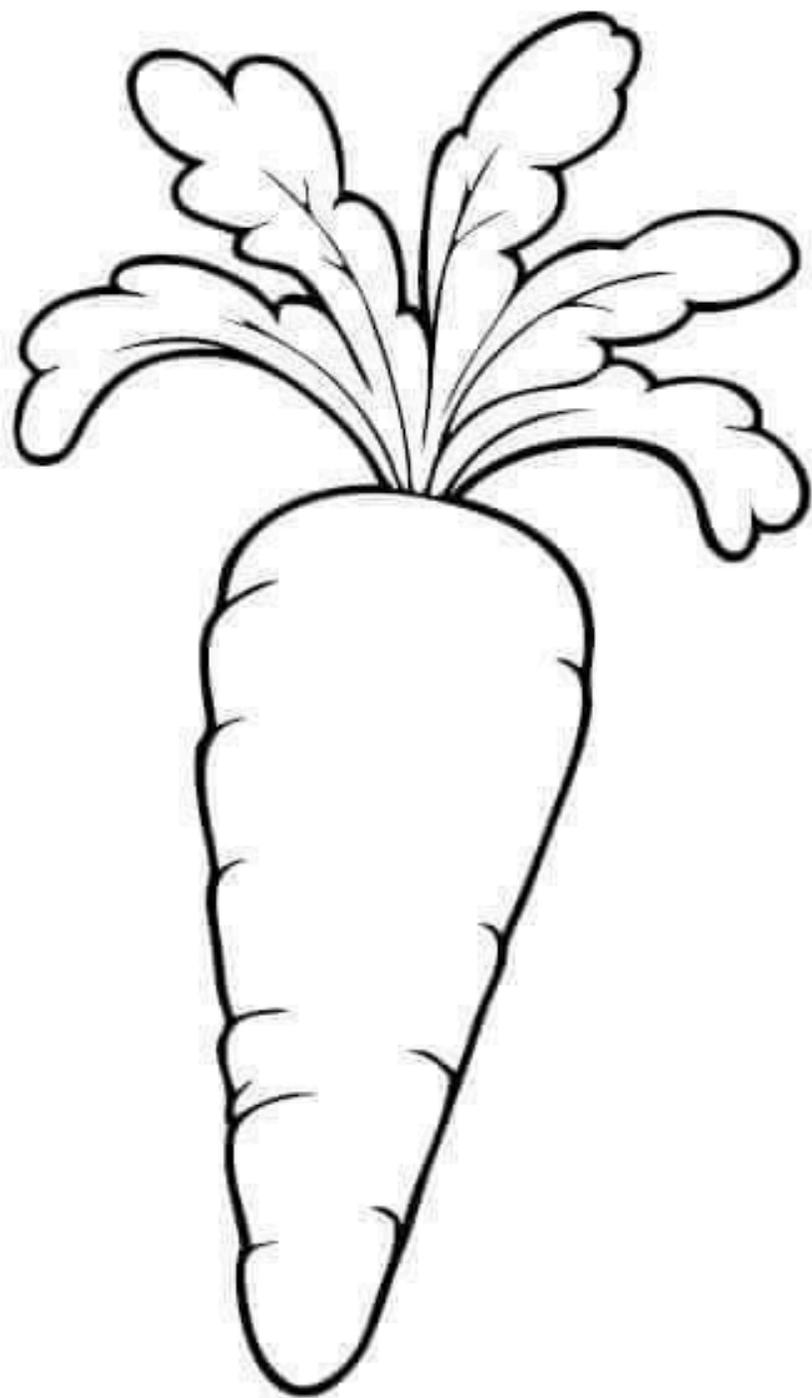
## RECORTAR SIGUIENDO LAS LINEAS



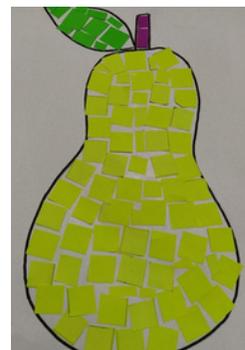
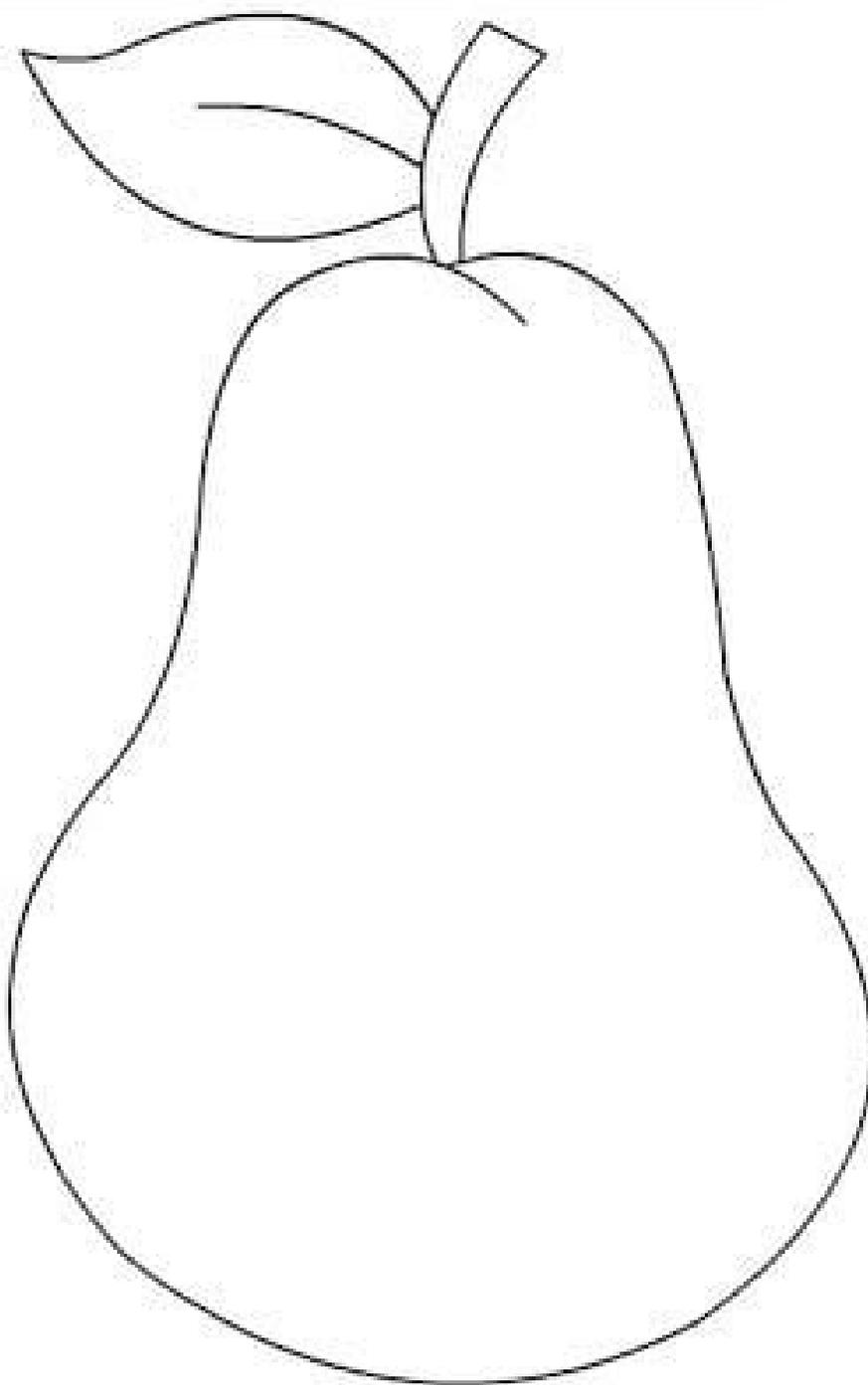
CON UN MARCADOR REPASA EL DIBUJO, LUEGO PINTA  
CON LOS COLORES QUE MÁS TE GUSTEN



## CON AYUDA DEL COTONETE REALIZAMOS PUNTITOS EN LA ZANAHORIA



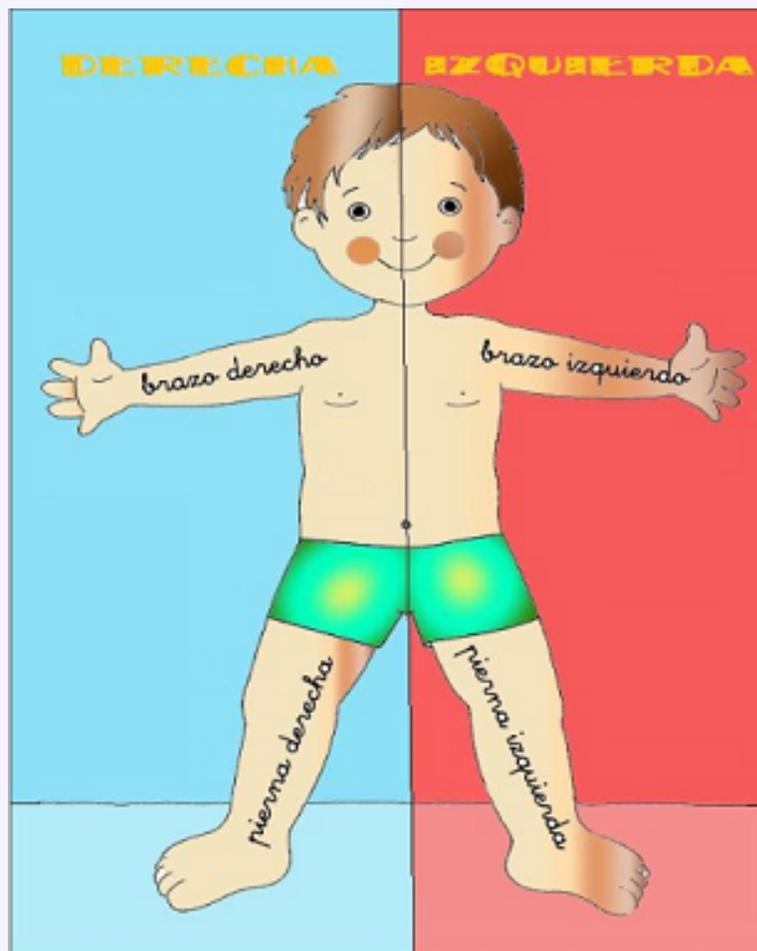
## PEGA PAPELITOS VERDE EN LA PERA



# LATERALIDAD

(2 a 5 años)

La lateralidad es cuando prefieres usar un lado del cuerpo más que el otro, como ser diestro (derecho) o zurdo (izquierdo), para hacer cosas como escribir o patear una pelota. Esta preferencia es normal. Algunos pueden usar ambos lados igual de bien.



# IMPORTANCIA DE LA LATERALIDAD



**LA PREFERENCIA FUNCIONAL DE UN LADO DEL CUERPO, CONOCIDA COMO LATERALIDAD, ES CRUCIAL EN EL DESARROLLO INFANTIL.**

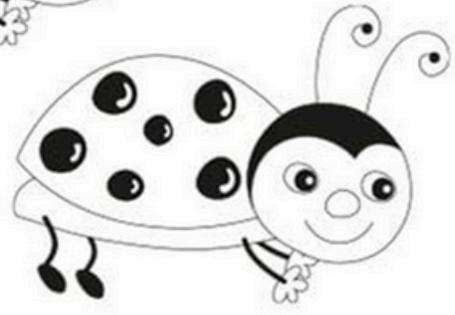
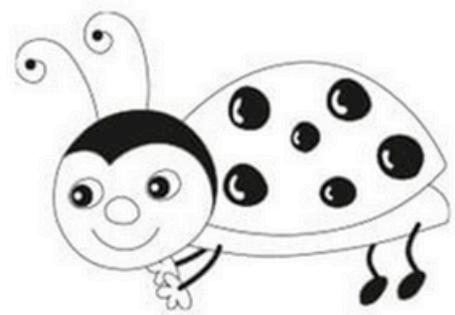
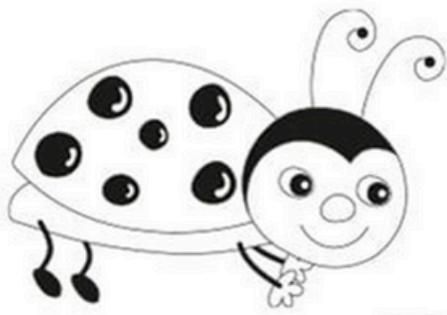
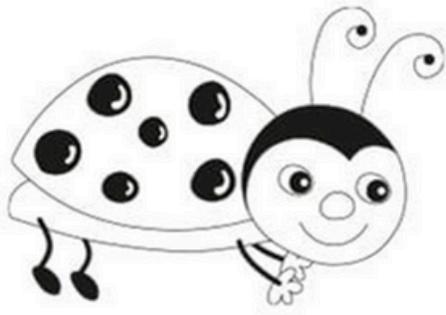
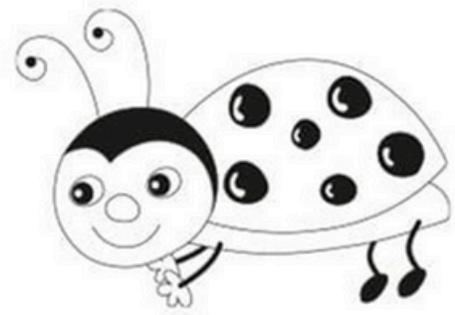
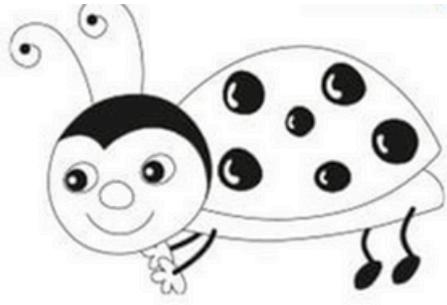
**ESTE PROCESO PERMITE A LOS NIÑOS Y NIÑAS DIFERENCIAR ENTRE LA DERECHA Y LA IZQUIERDA EN RELACIÓN CON SU PROPIO CUERPO, LO CUAL ES FUNDAMENTAL PARA SU ORIENTACIÓN EN EL ESPACIO Y SU INTERACCIÓN CON EL ENTORNO.**

**LA LATERALIDAD CONTRIBUYE A LA ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL, FACILITANDO ASÍ EL USO EFICAZ DEL CUERPO Y EL DESARROLLO DE UN ESQUEMA CORPORAL COHERENTE. A MEDIDA QUE LOS NIÑOS DESARROLLAN ESTA HABILIDAD, TAMBIÉN MEJORAN SU CAPACIDAD PARA REALIZAR ACTIVIDADES COTIDIANAS, COMO ESCRIBIR, DIBUJAR O JUGAR, LO QUE EN ÚLTIMA INSTANCIA FOMENTA SU INDEPENDENCIA Y CONFIANZA EN SÍ MISMOS.**

**ESTA HABILIDAD NO SOLO ES ESENCIAL PARA LA COORDINACIÓN MOTORA, SINO QUE TAMBIÉN INFLUYE EN PROCESOS COGNITIVOS Y EMOCIONALES, FORMANDO UNA BASE SÓLIDA PARA EL APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO PERSONAL.**



**PINTA DE COLOR ROJO LAS MARIQUITAS CON  
DIRECCION A LA DERECHA Y DE COLOR AMARILLO  
LAS QUE VAN HACIA LA IZQUIERDA**





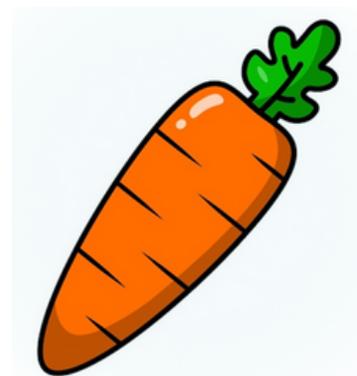
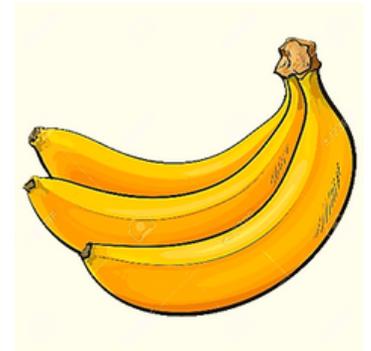
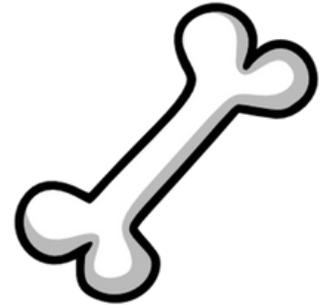
# FACTORES COGNOSCITIVOS

(3 a 5 años)

Son las habilidades mentales que usamos para aprender y comprender, como la memoria, la atención, el lenguaje, el razonamiento y la percepción.

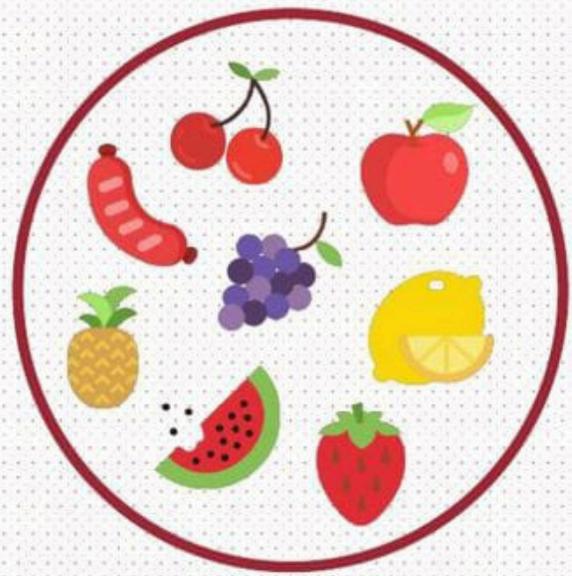
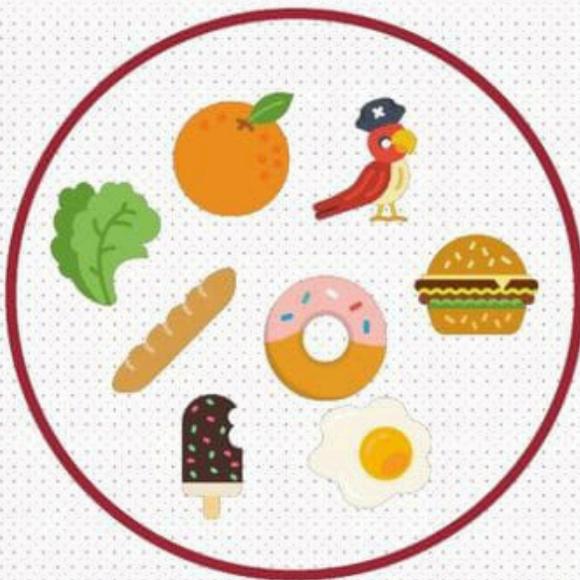


UNE CON UN LINEA CADA ANIMALITO CON SU ALIMENTO



# BUSCA EL INTRUSO

¿cuál no encaja?



# CONCEPTOS TEMPORALES

(4 a 6 años)

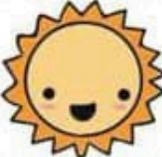
Son ideas que nos ayudan a entender el tiempo, como antes y después, día y noche, ayer, hoy y mañana. Son esenciales para organizar actividades y planificar el día.





RECORTA LA IMAGEN Y PEGALO DONDE CORRESPONDE

El Día 	La Noche 



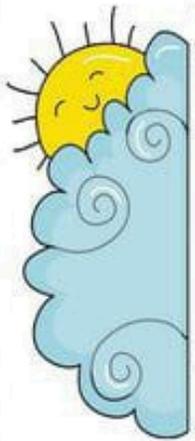
## CON UN MARCADOR UNIMOS LAS ACCIONES QUE SE HACEN EN EL DÍA Y LA NOCHE



REALIZA DIBUJOS SEGUN LA PREGUNTA



¿Qué hacemos de noche?



¿Qué hacemos de día?

OBSERVA Y UNE EL CUADRO QUE CORRESPONDE CON  
LA IMÁGEN



Ayer jugué con mi  
muñeca



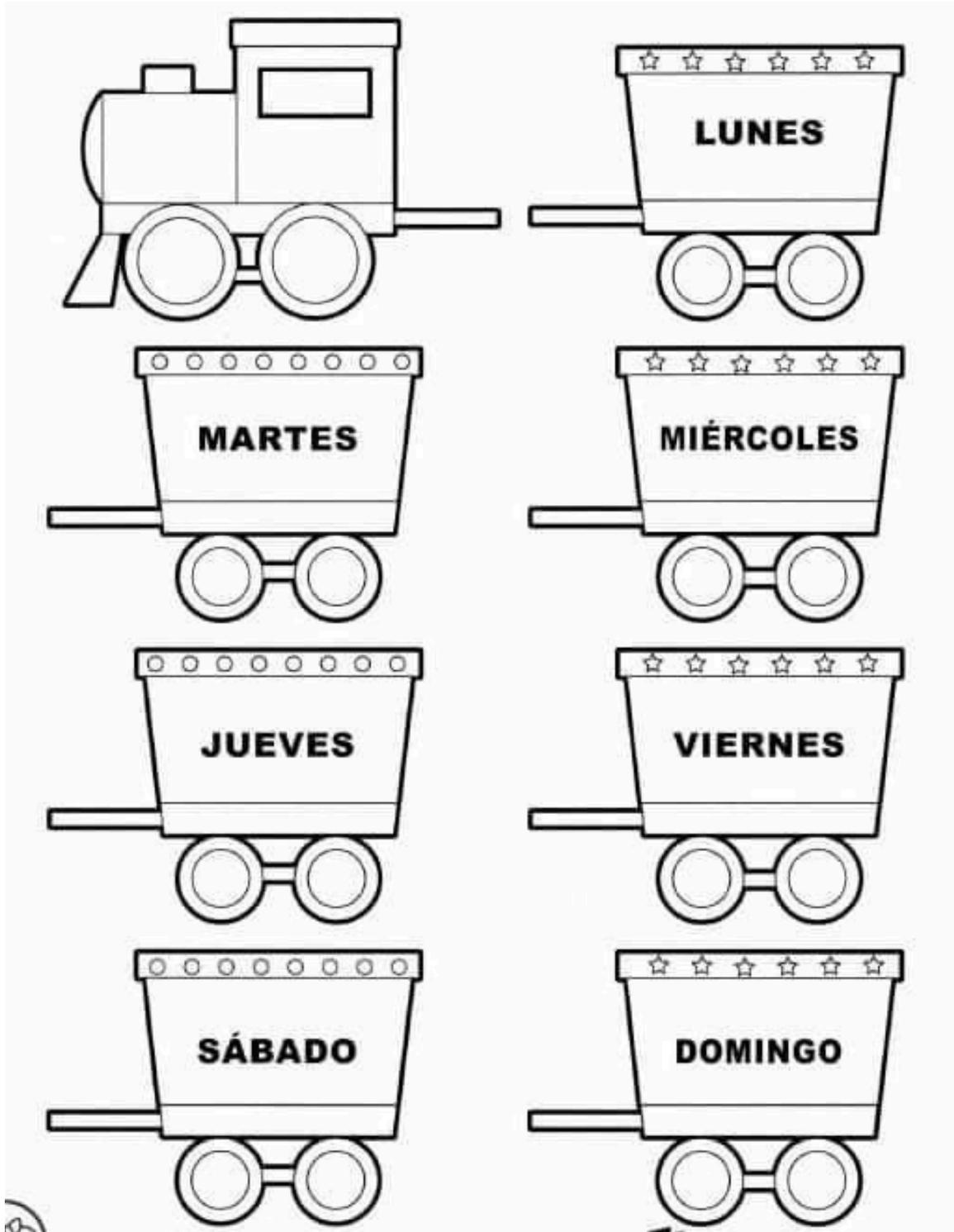
Hoy juego con mi  
osito



Mañana jugaré con  
mis amigos



## COLOREA TU DIA FAVORITO



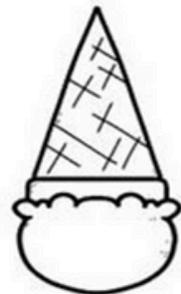
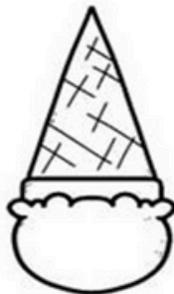
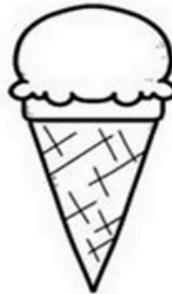
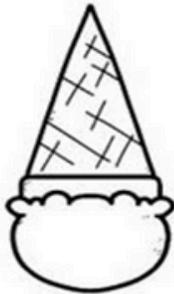
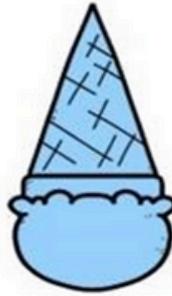
# LOGROS ACADÉMICOS (3 a 5 años)

Los logros académicos ayudan a entender cómo se relacionan los objetos entre sí y con nosotros.



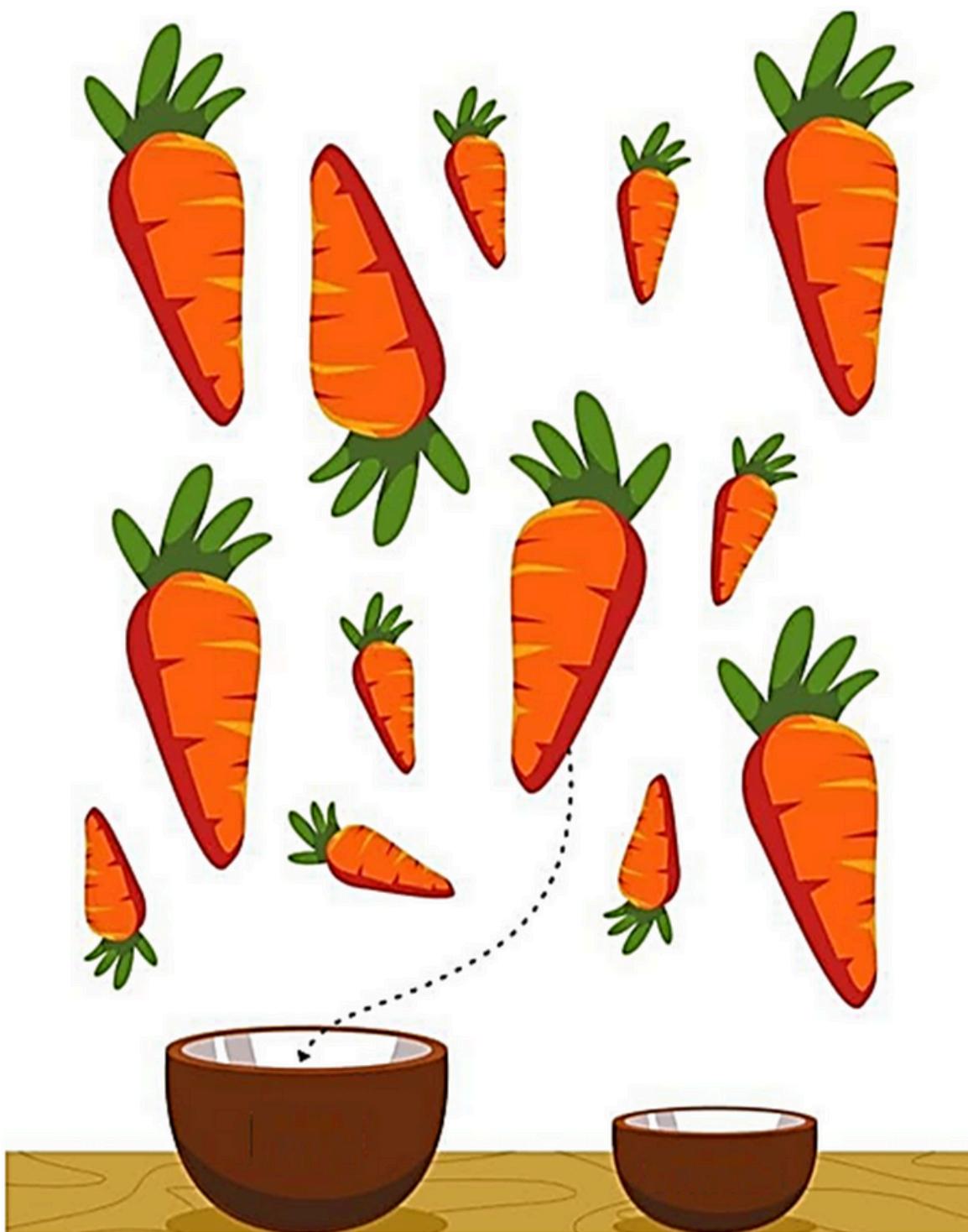
COLOREA DE ROJO LOS HELADOS QUE ESTAN APUNTANDO HACIA ARRIBA

COLORES LOS HELADOS QUE ESTAS APUNTANDO HACIA ABAJO



CON MARCADOR ROJOS LLEVA LAS ZANAHORIAS GRANDES A  
LA CANASTA QUE CORRESPONDE

CON MARCADOR VERDE LLEVA LAS ZANAHORIAS PEQUEÑAS A  
LA CANASTA QUE CORRESPONDE

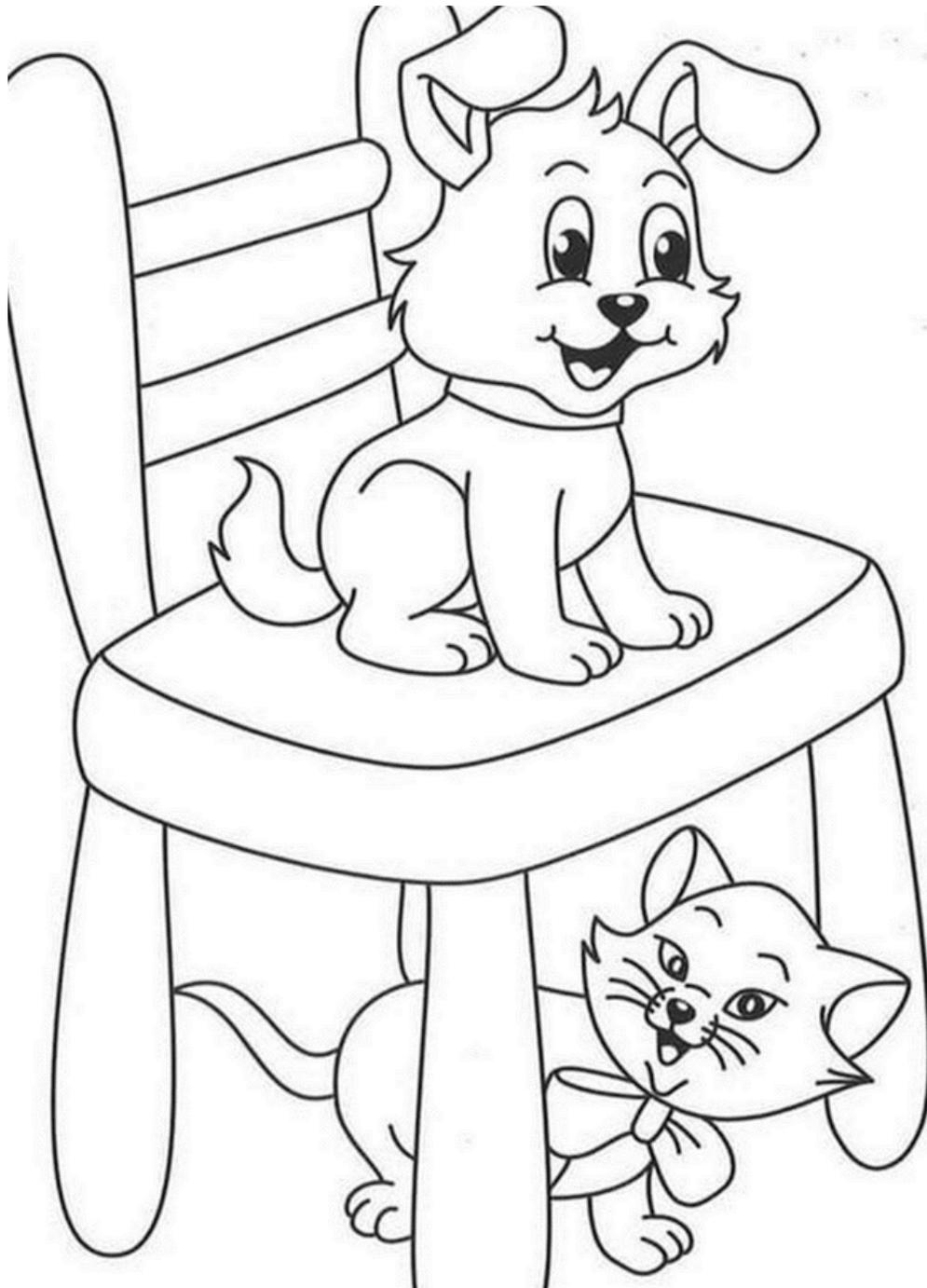


RECORTA Y PEGA SEGUN EL TAMAÑO:  
GRANDE, MEDIANO Y PEQUEÑO



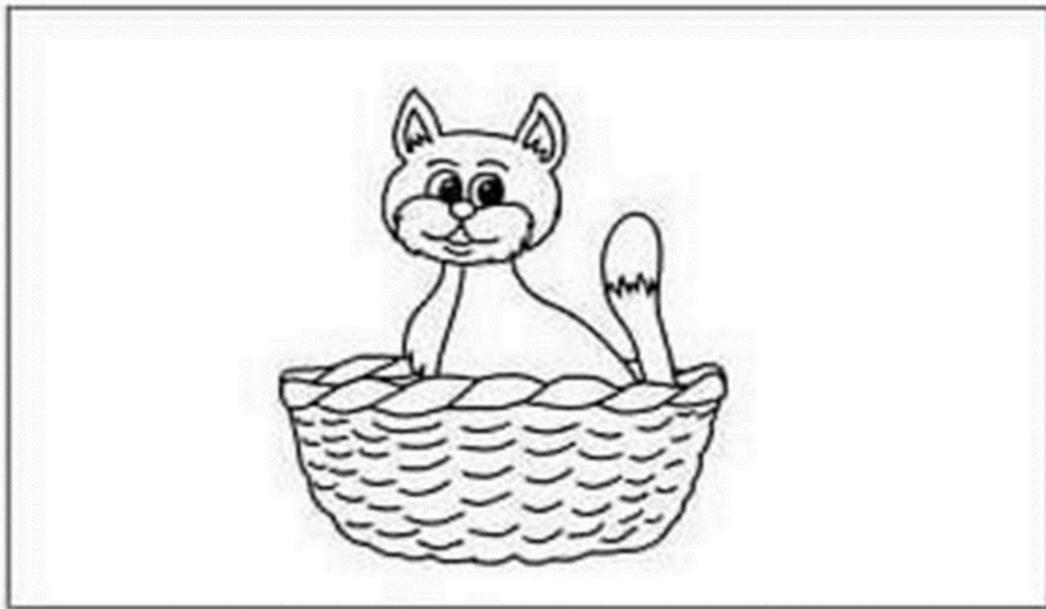
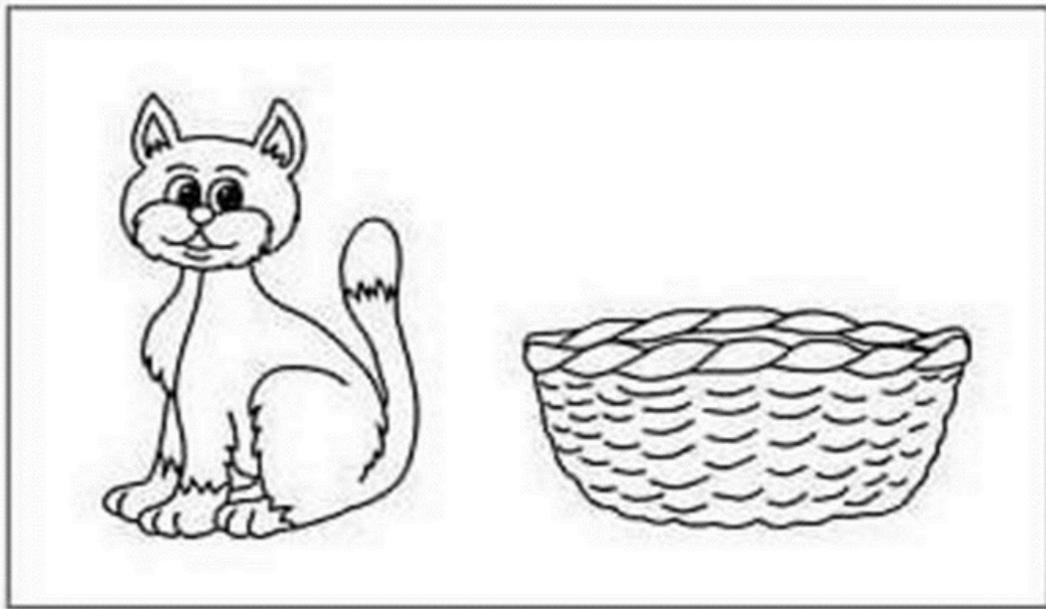
COLOREA EL ANIMAL QUE ESTÁ ENCIMA DE LA SILLA Y  
ENCIERRA CON COLOR AZUL EL QUE ESTÁ DEBAJO



ENCIERRA EN UN CIRCULO LA MARIPOSA PEQUEÑA



COLOREA EL GATO QUE ESTÁ FUERA DEL LA CANASTA Y  
MARCA CON UNA X EL GATO QUE ESTÁ DENTRO



ENCIERRA EN UN CIRCULO LA PERSONA QUE ESTÁ  
LEJOS Y PINTA LA PERSONA QUE ESTÁ CERCA AL ÁRBOL



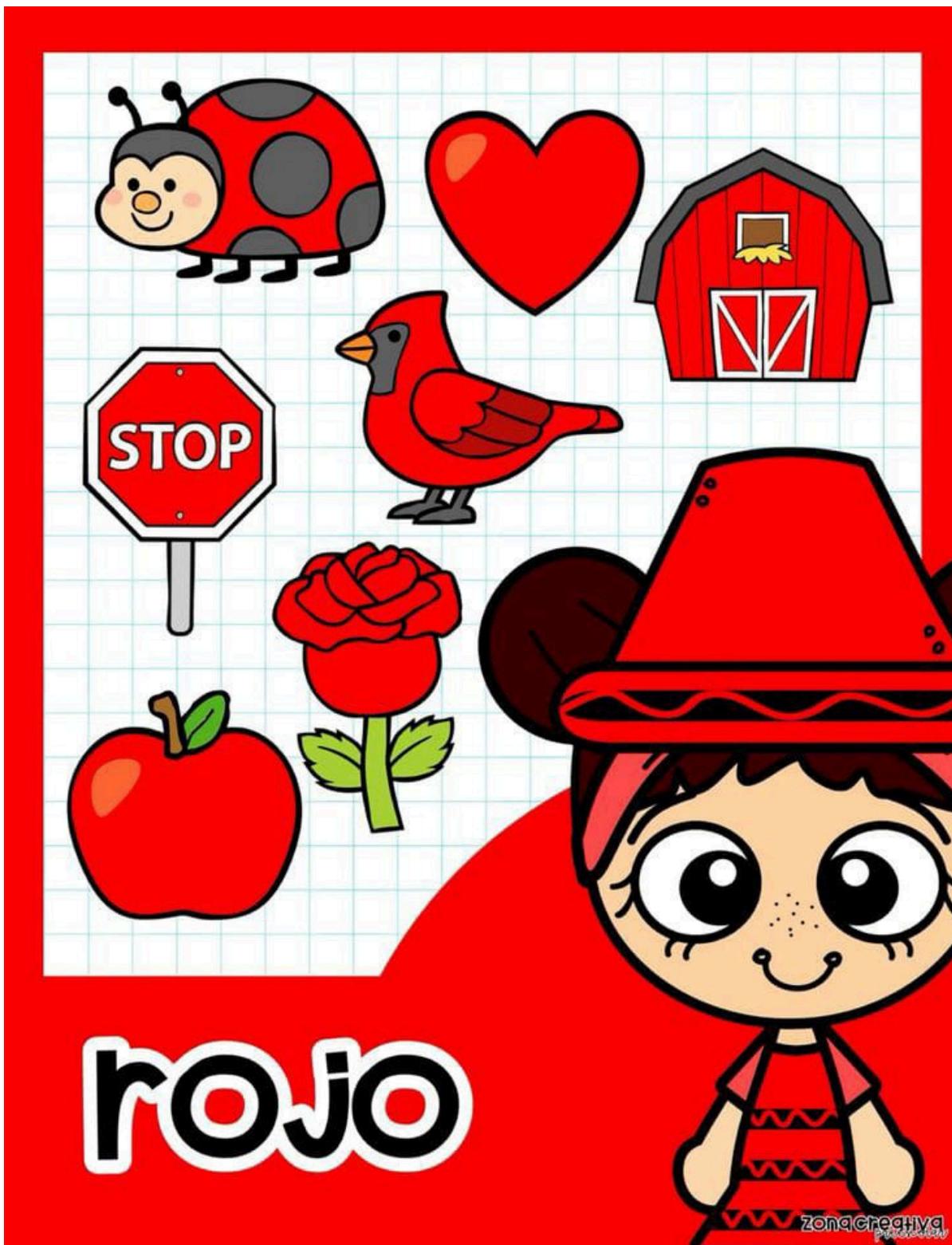
The background is a light gray textured surface. It features several colorful illustrations of children and various mathematical symbols. In the top left, a girl in a purple dress holds a blue plus sign. In the top right, a boy in a green shirt sits with yellow blocks. In the middle right, a girl in a blue shirt holds a pink zigzag shape. In the middle left, a boy with glasses holds a green less-than sign. In the bottom left, a girl in a blue dress holds a yellow plus sign. In the bottom center, a boy in a yellow shirt holds a blue infinity symbol. In the bottom right, a boy in a yellow shirt holds a yellow bar. Scattered around are various symbols: a yellow checkmark, a pink infinity symbol, a blue minus sign, a yellow hexagon, a blue zigzag, a green triangle, a green pi symbol, a pink minus sign, and a blue plus sign.

# NOCIONES MATEMÁTICAS BÁSICAS

(3 a 6 años)

Son conceptos como contar,  
sumar, restar, reconocer formas,  
tamaños y comparar objetos.

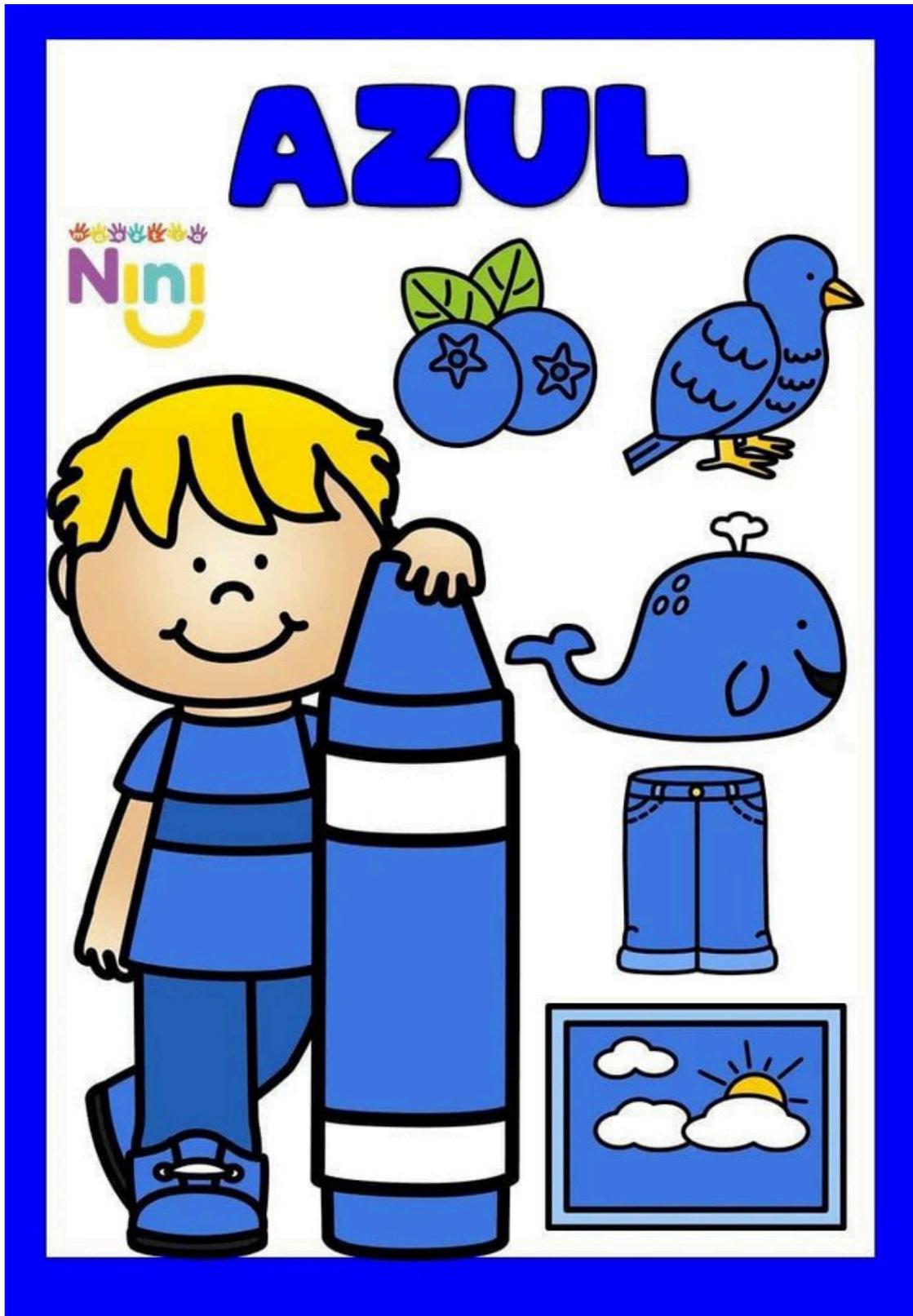
## LOS COLORES PRIMARIOS



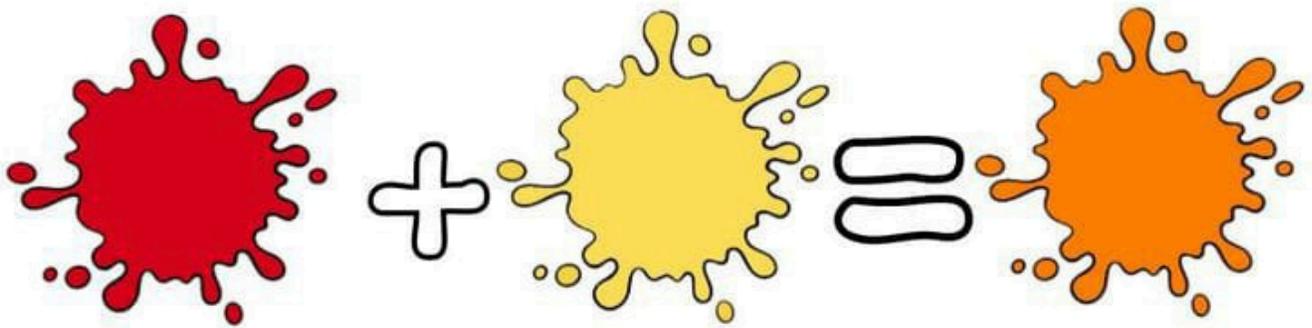
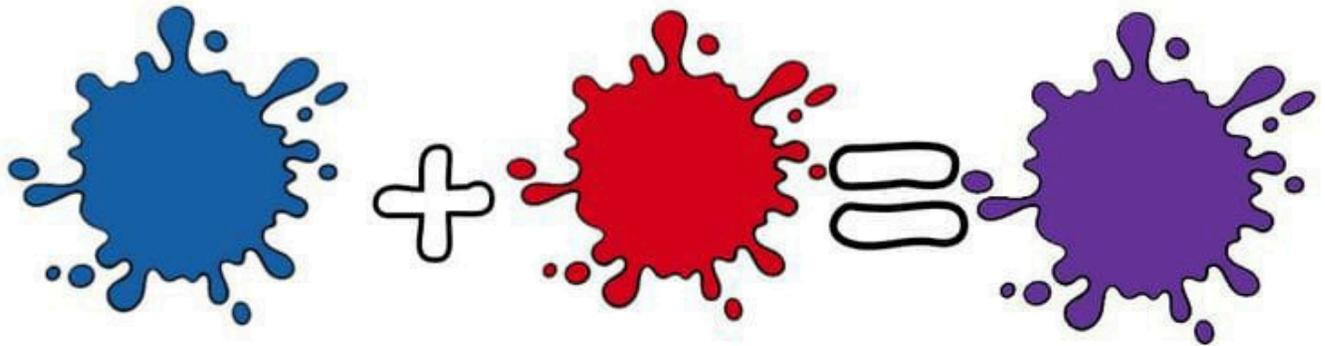
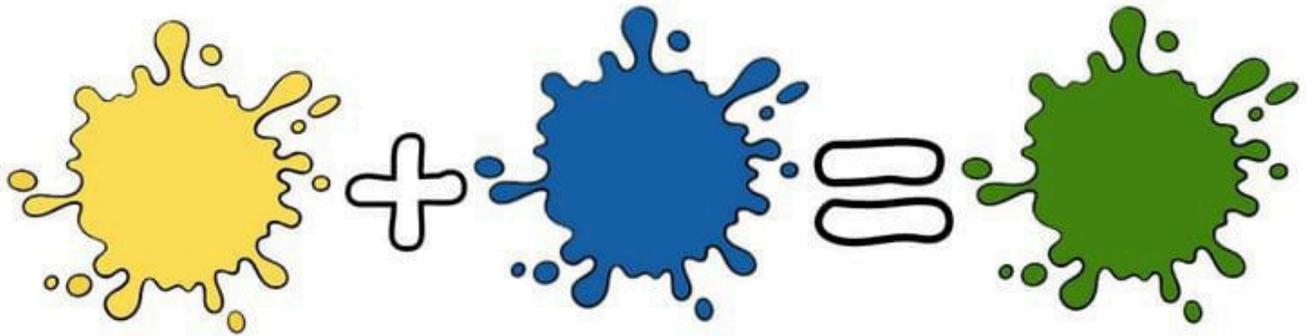
## LOS COLORES PRIMARIOS



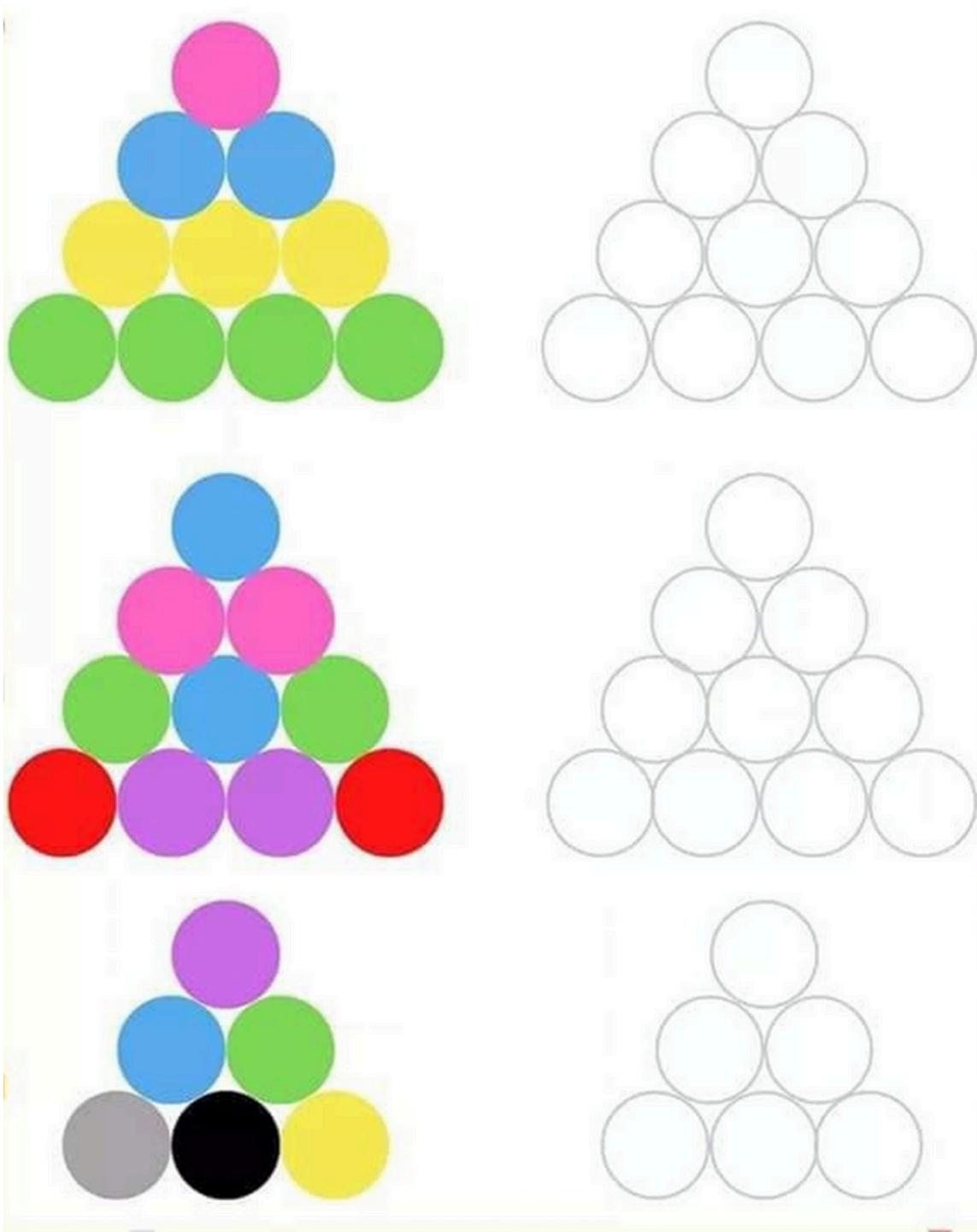
## LOS COLORES PRIMARIOS



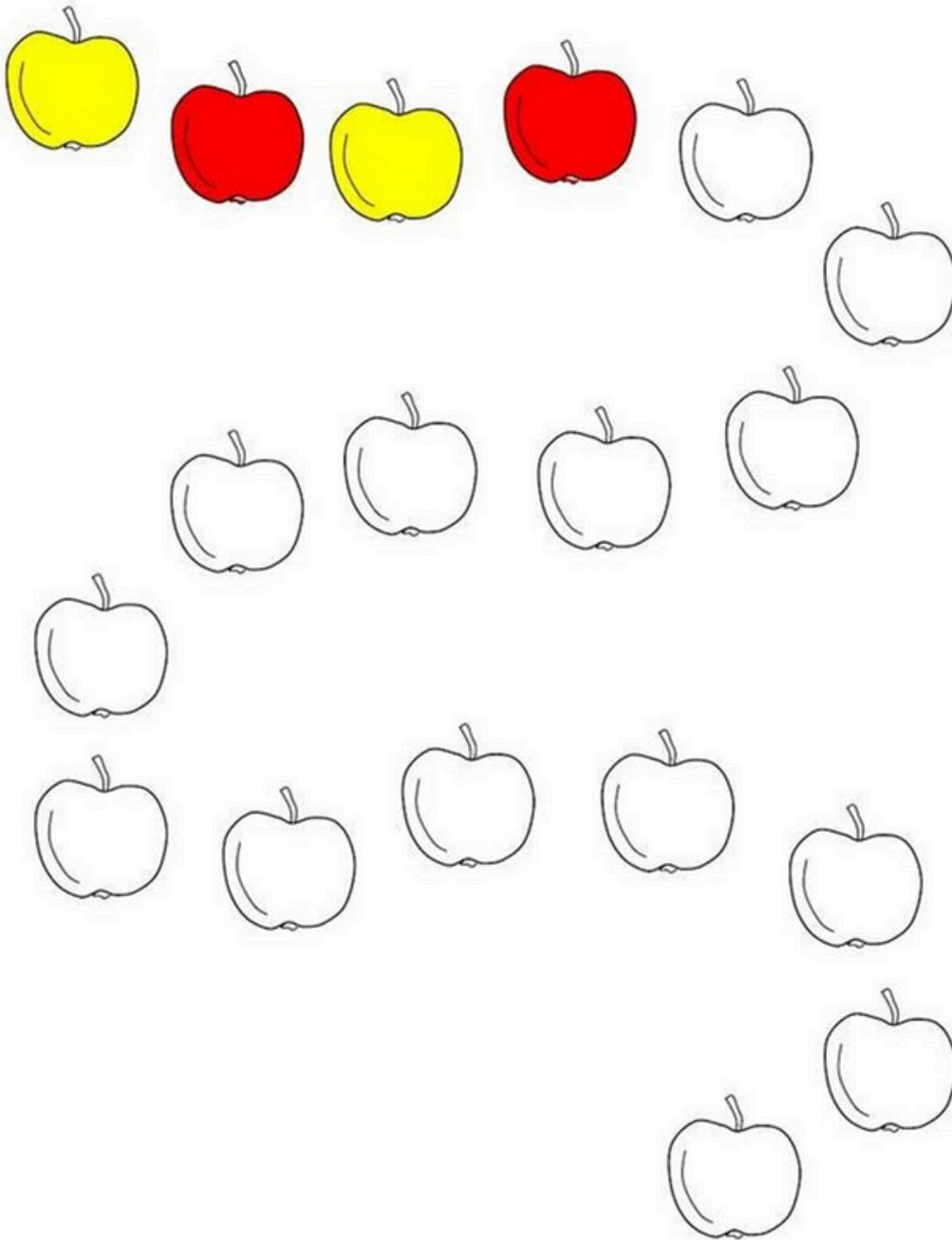
# MEZCLA DE COLORES



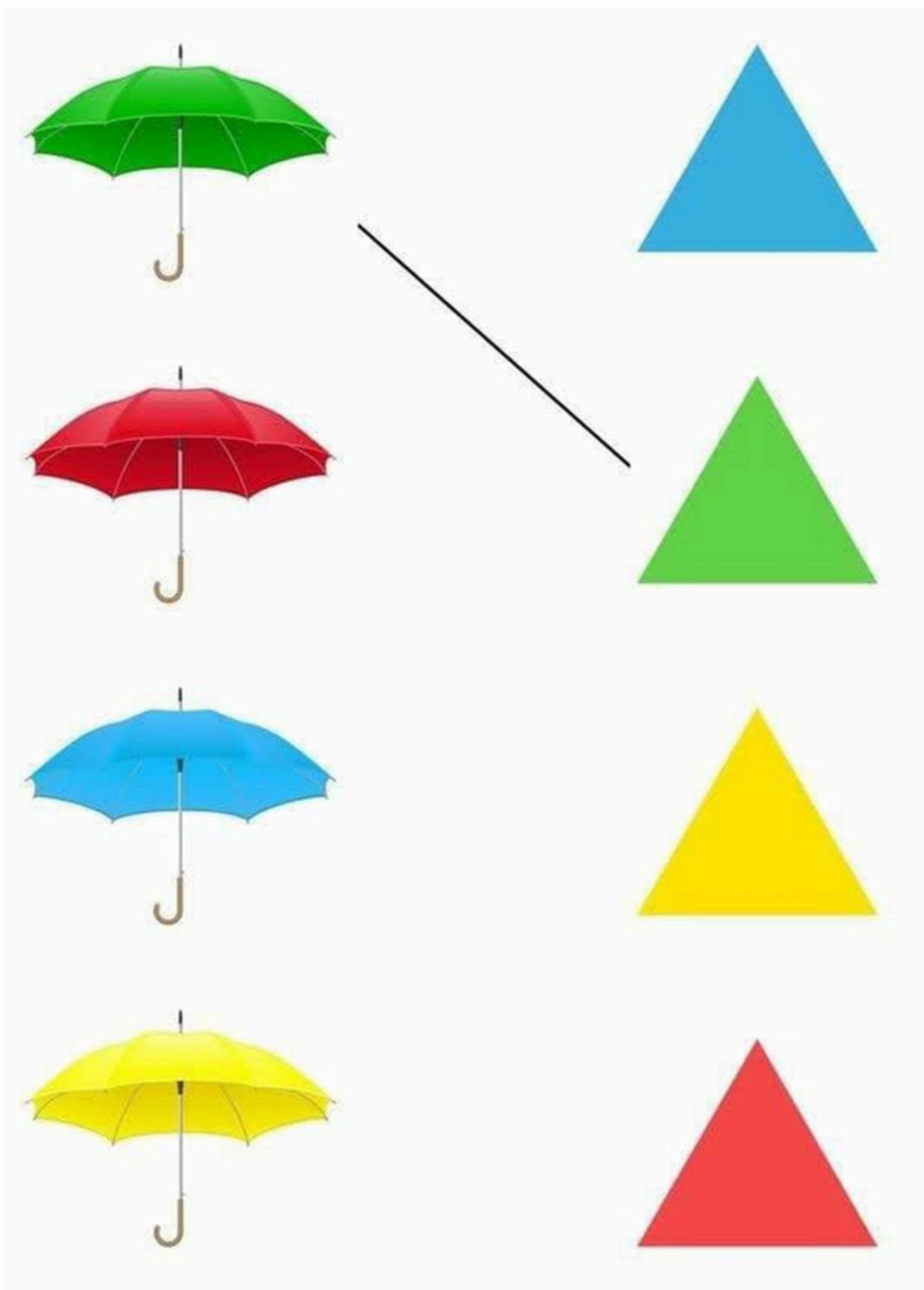
## PINTA CON COLORES SIGUIENDO EL PATRON



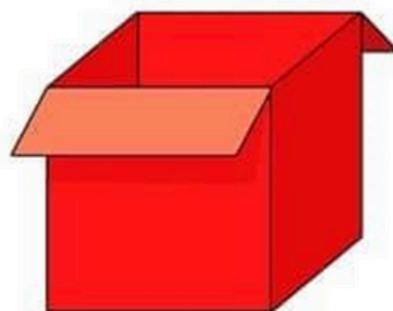
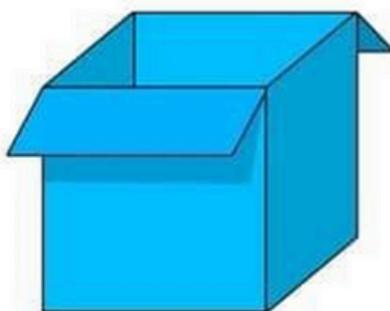
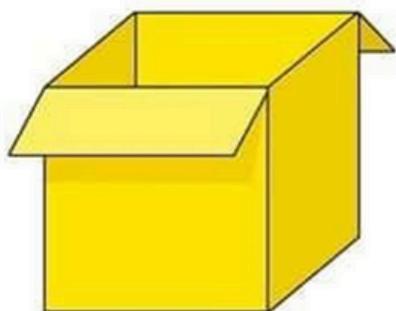
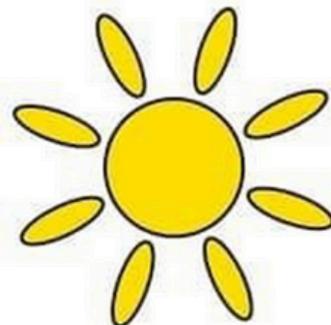
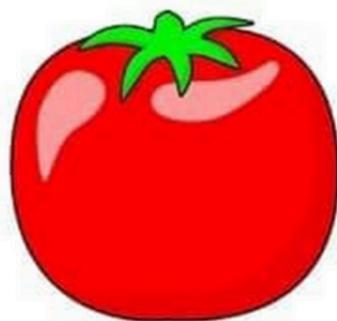
COLOREA LAS MANZANAS SIGUIENDO EL ORDEN DE  
LOS COLORES COMO EL EJEMPLO AL INICIO



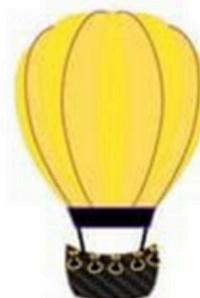
UNE CON UNA LINEA EL PARAGUA CON EL COLOR QUE  
CORRESPONDE



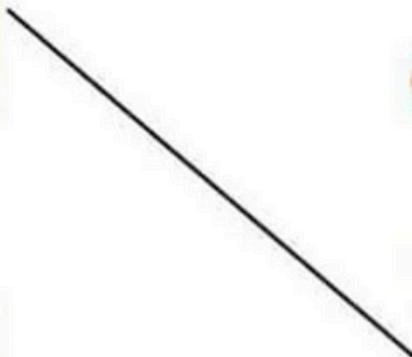
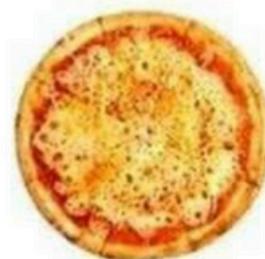
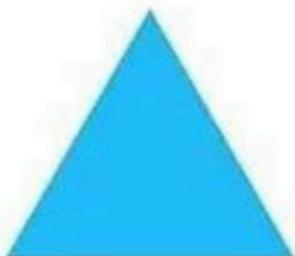
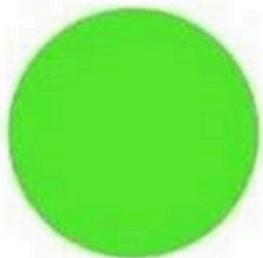
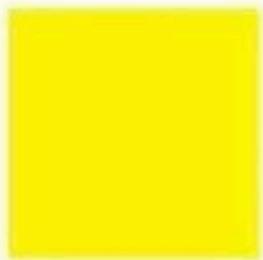
UNE CON UNA LINEA LAS IMÁGENES SEGUN EL COLOR  
QUE CORRESPONDE



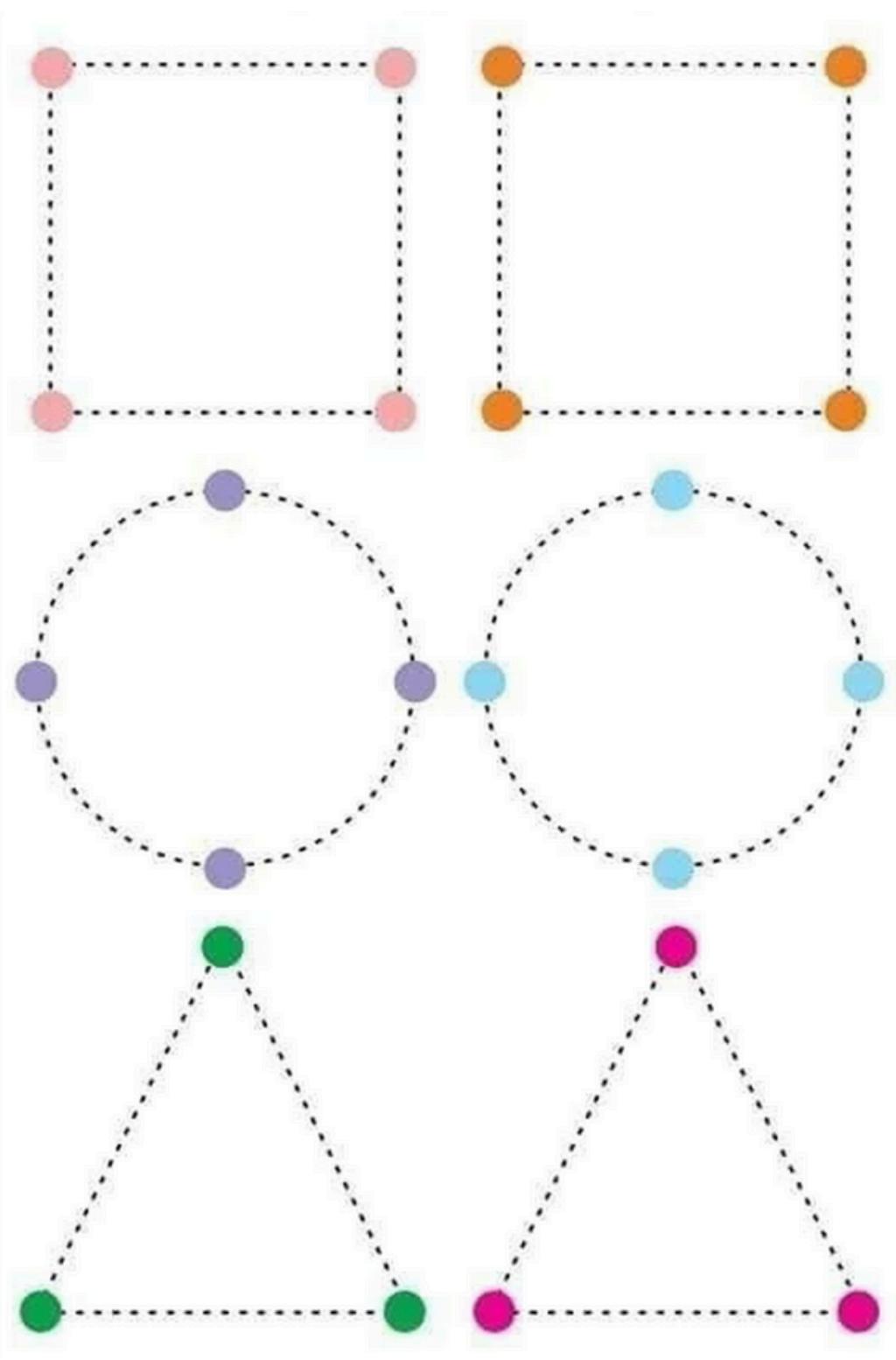
MARCA CON UNA X LAS IMÁGENES DE COLOR ROJO



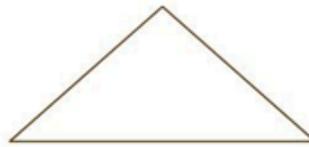
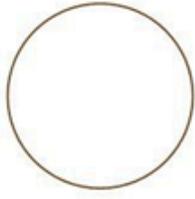
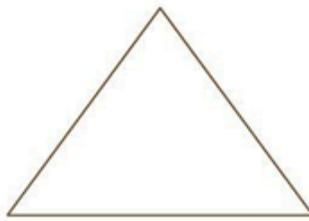
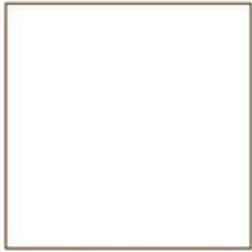
## UNE EL OBJETO CON LA FIGURA



# REPASA CON PINTURA AL DEDO LAS LINEAS PUNTEADA



COLOREAMOS DEL MISMO COLOR LAS FIGURAS QUE SEAN IGUALES



UNE CON DIFERENTES COLORES EL NÚMERO CON LA CANTIDAD DE FRUTAS QUE CORRESPONDE



•

• 1



•

• 2



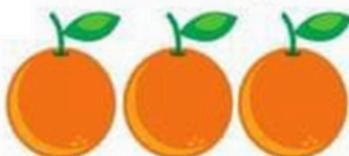
•

• 3



•

• 4



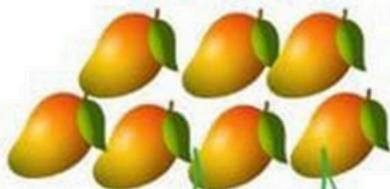
•

• 5



•

• 6



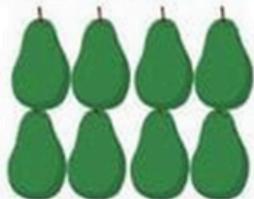
•

• 7



•

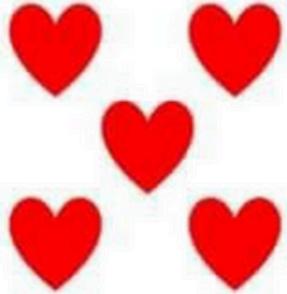
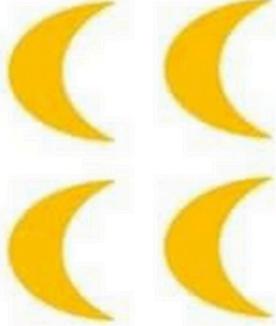
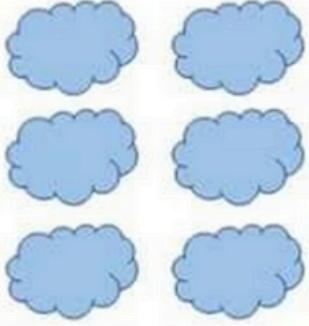
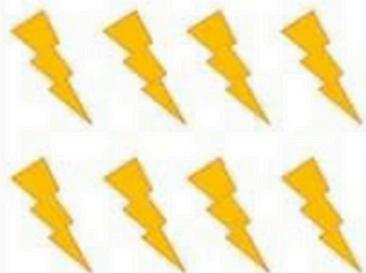
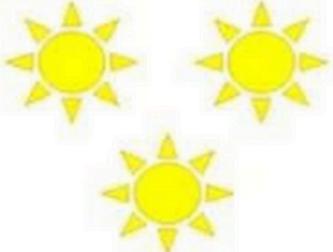
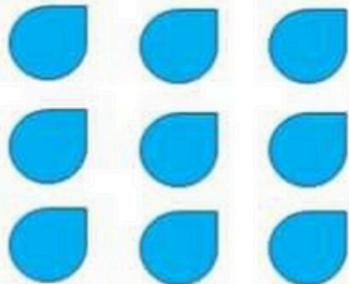
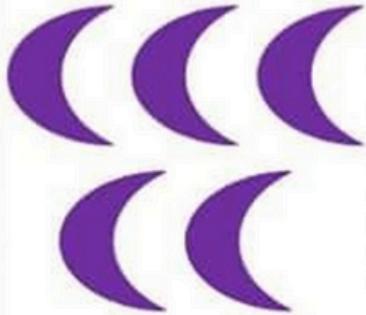
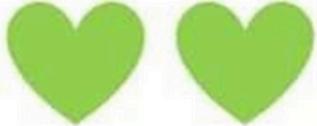
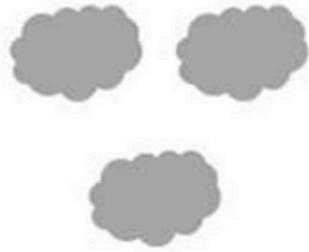
• 8



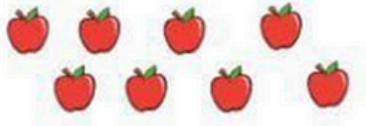
•

• 9

ENCIERRA EN UN CIRCULO EL NÚMERO SEGÚN LA CANTIDAD

 <p>1 5 4</p>	 <p>5 4 3</p>	 <p>7 8 6</p>
 <p>8 1 5</p>	 <p>5 3 8</p>	 <p>9 5 7</p>
 <p>5 9 2</p>	 <p>8 3 2</p>	 <p>9 3 6</p>

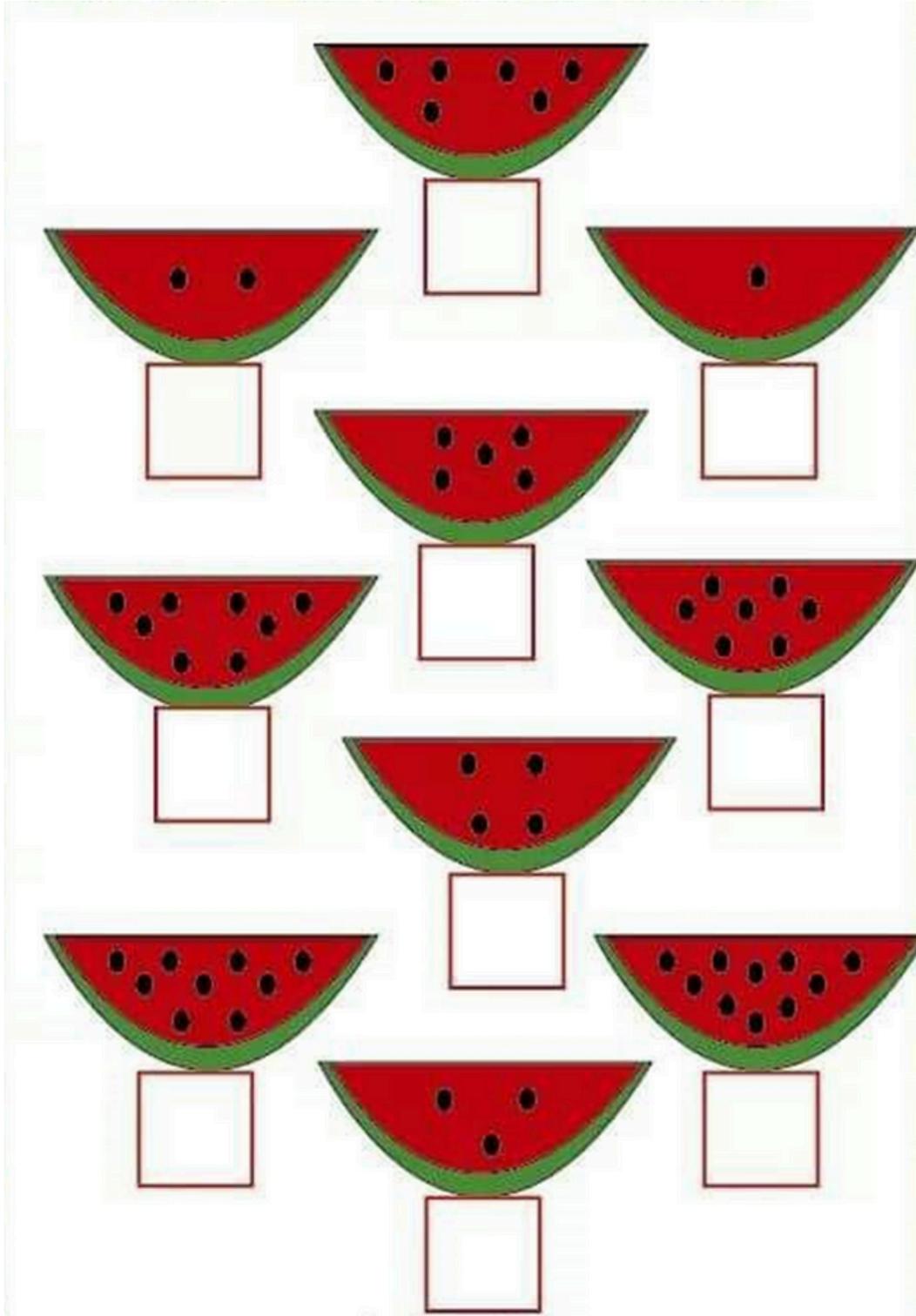
CUENTA LOS OBJETOS Y REPASA LAS LINEAS CON LAPIZ

	1	1	1	1	1
	2	2	2	2	2
	3	3	3	3	3
	4	4	4	4	4
	5	5	5	5	5
	6	6	6	6	6
	7	7	7	7	7
	8	8	8	8	8
	9	9	9	9	9

# CUENTA LOS HUEVOS DE LA TORTUGA Y ANOTA A SU LADO EL NÚMERO



# CUENTA LAS SEMILLAS DE LA SANDIA Y ANOTA EL NÚMERO





# FACTORES AFECTIVOS

(2 a 5 años)

Son las emociones y sentimientos que influyen en cómo nos comportamos y aprendemos. Incluyen cosas como la motivación, la confianza en nosotros mismos, sentirnos seguros y cómo nos llevamos con los demás.

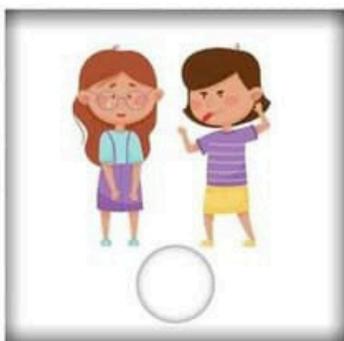


## ENCIERRA EN UN CIRCULO LAS ACCIONES BUENAS



MARCA LAS ACCIONES BUENAS CON UN BIEN

Y MARCA LAS ACCIONES MALAS CON UNA X



RECORTAMOS LAS IMAGENES Y PEGAMOS EN LA EMOCIÓN QUE CORRESPONDE

			
ENFADADO	CONTENTO	ASUSTADO	TRISTE



ENCERRAMOS LA EMOCIÓN CON LA QUE TE  
ENCUENTRAS

¿Cómo te sientes hoy?



tranquilo/a



enfadado/a



Con  
sueño



triste



feliz



preocupado/a



tímido/a



cansado/a



sorprendido/a



orgullosa/a



apenado/  
a



con miedo



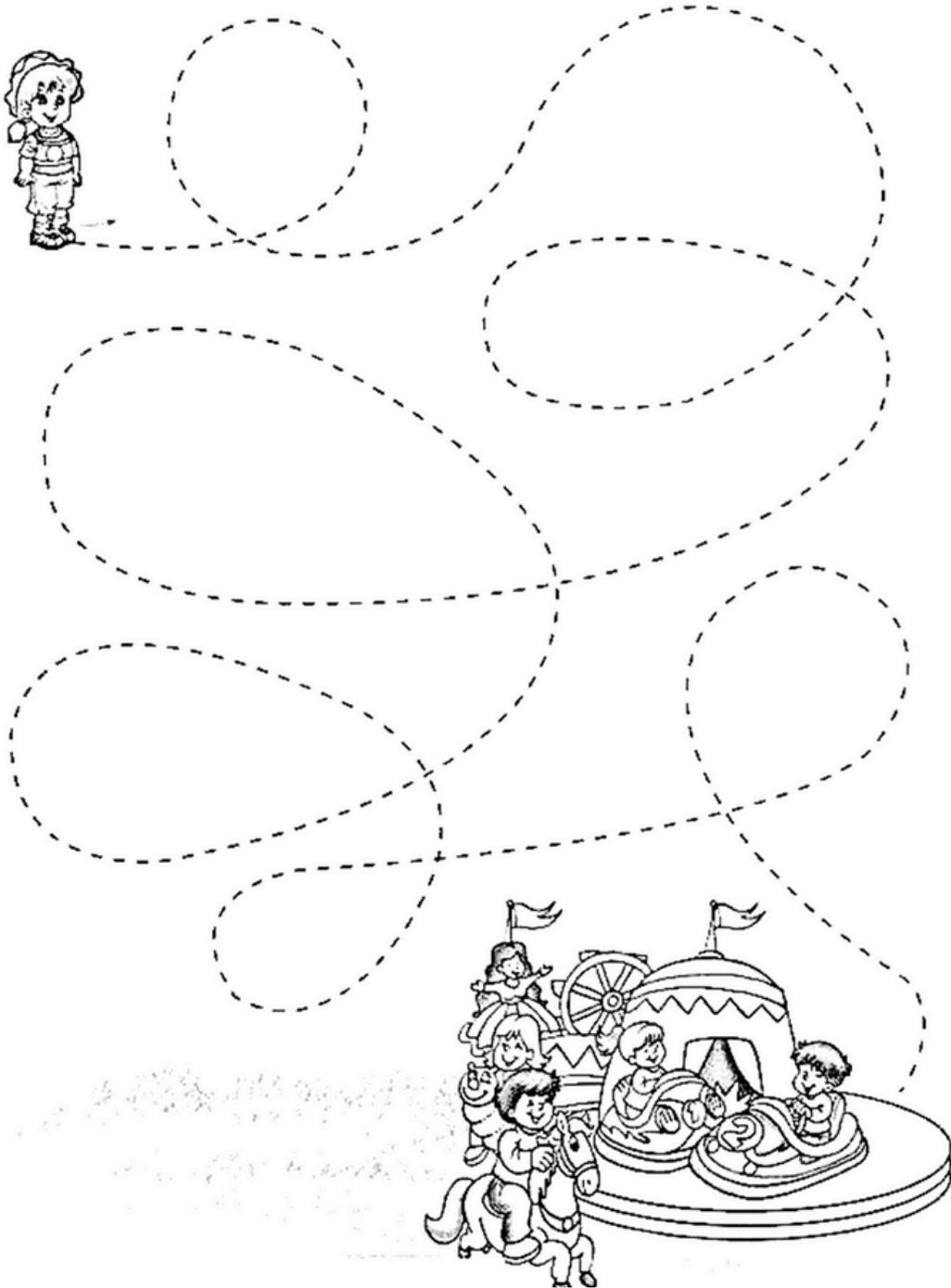
# INICIACIÓN A LA LECTOESCRITURA

(3 a 6 años)

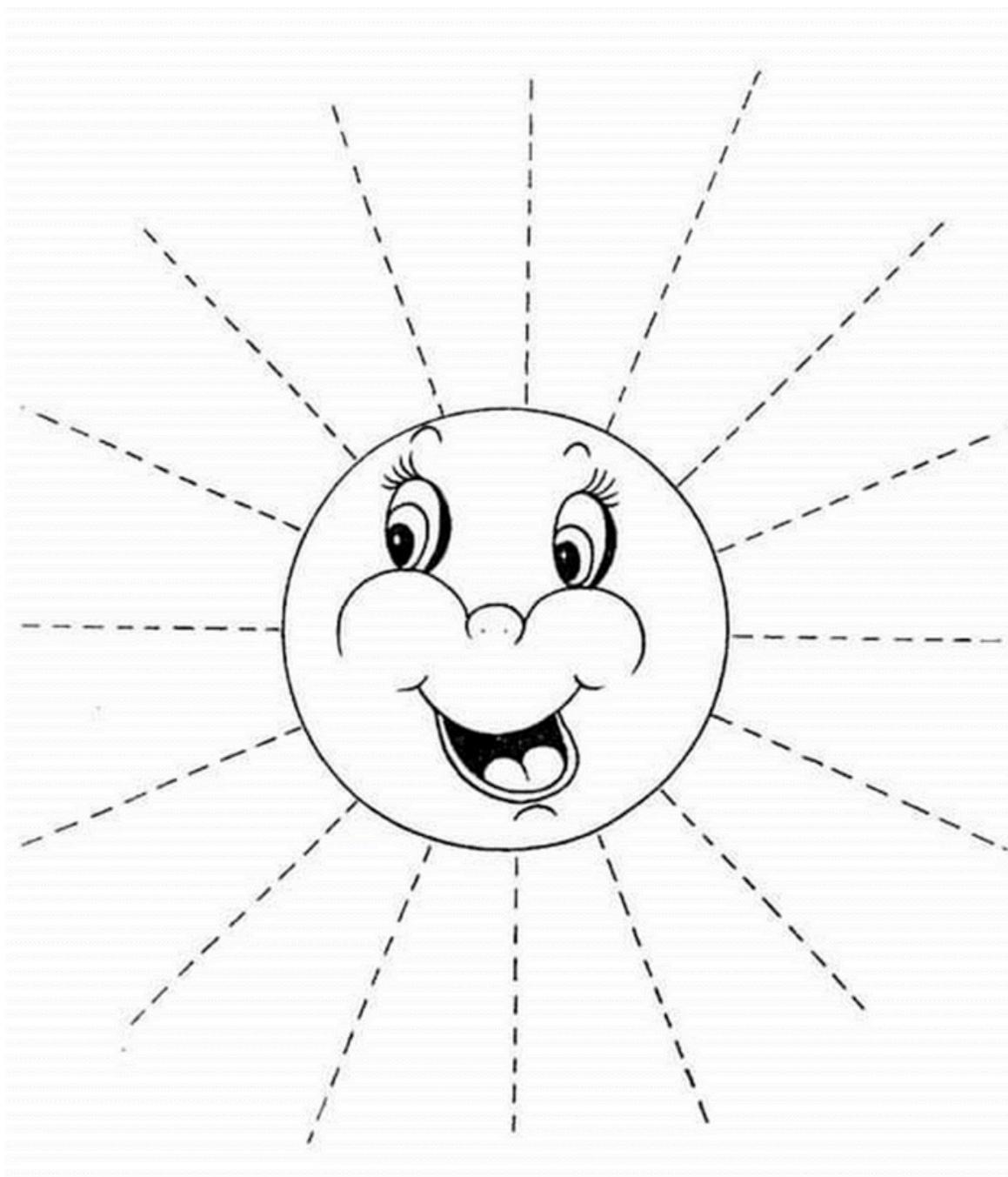
La iniciación a la lectoescritura es cuando los niños aprenden a hacer líneas, reconocer letras, palabras, comienzan a leer y escribir poco a poco.



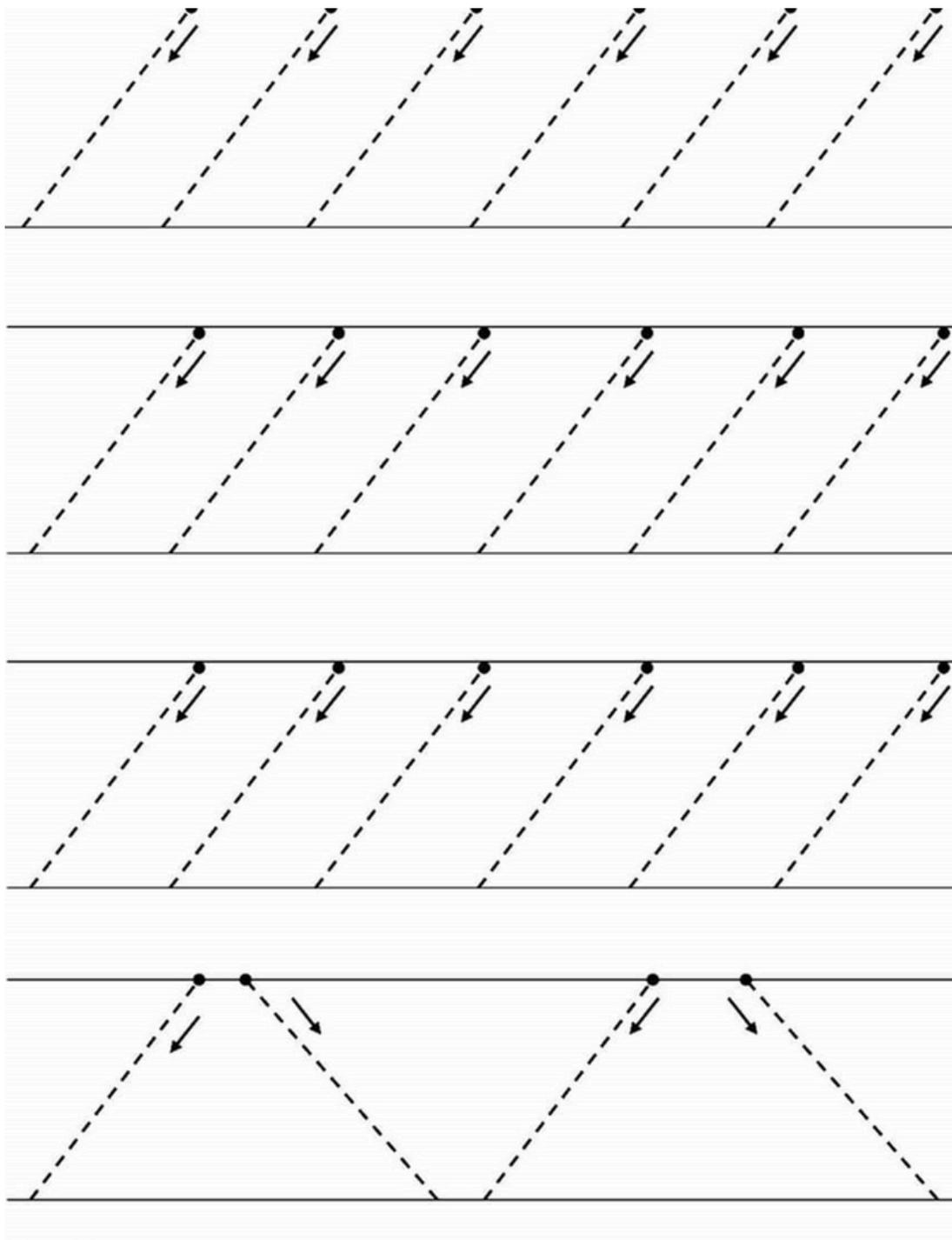
**SIGUE EL TRAZO CON TU DEDITO, LUEGO CON UN  
MARCADOR CAFE REPASA LAS LINEAS PUNTEADAS**



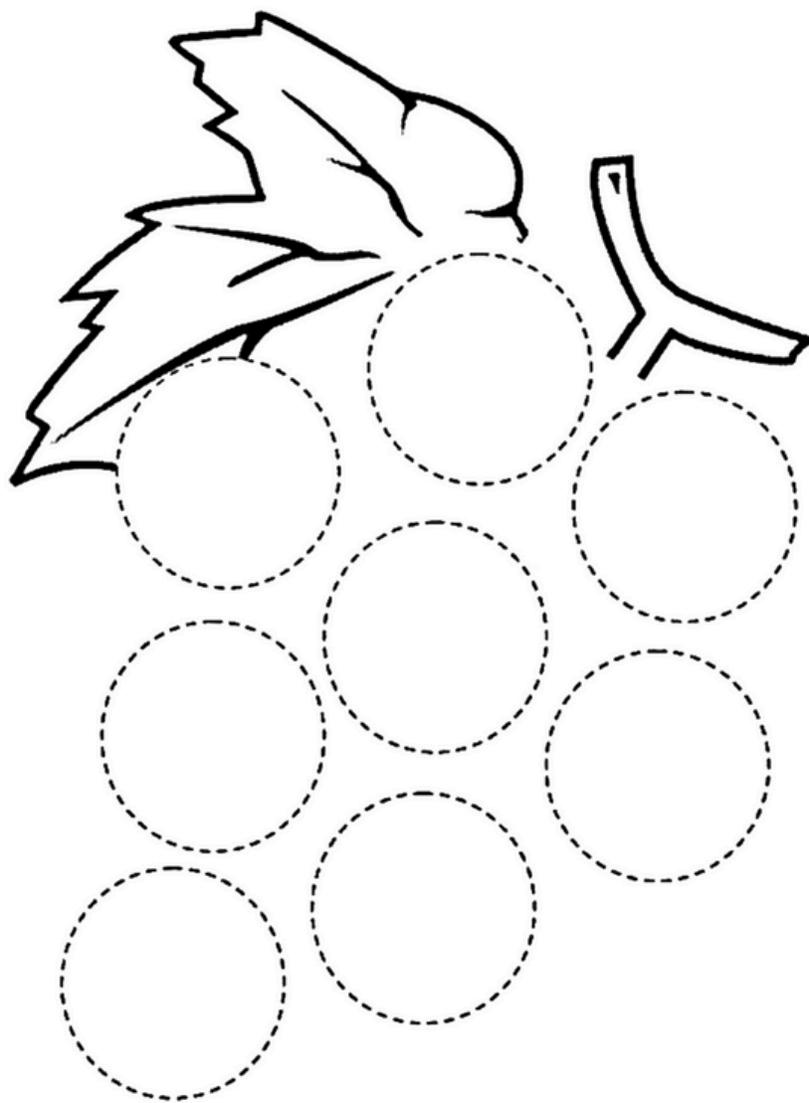
**PINTA AL SOL CON PINTURA AL DEDO AMARILLO Y  
REPASA LAS LINEAS CON MARCADOR DEL MISMO  
COLOR**



CON EL COLOR DE TU PREFERENCIA REPASA LAS LINEAS  
INCLINADAS



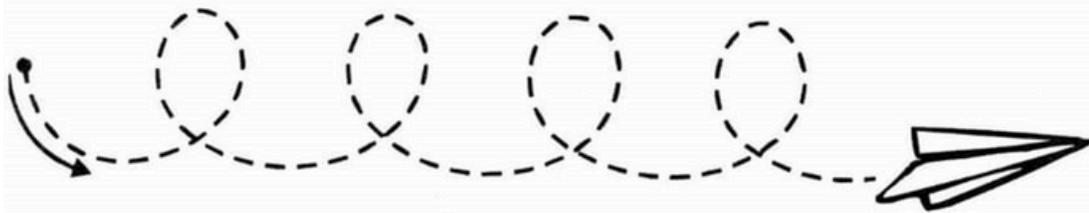
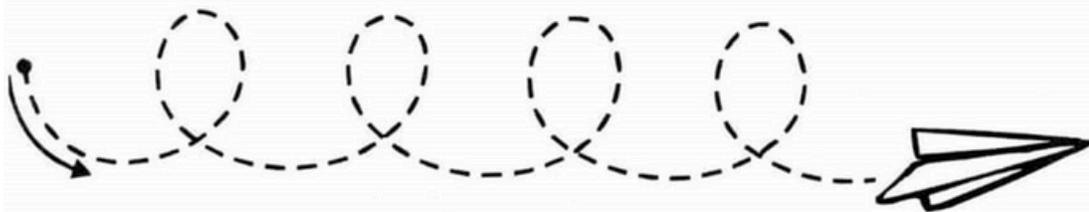
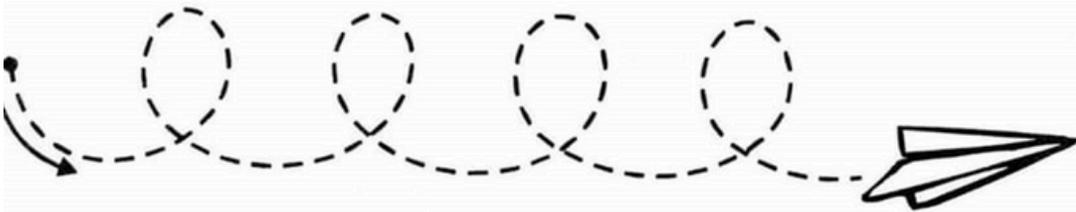
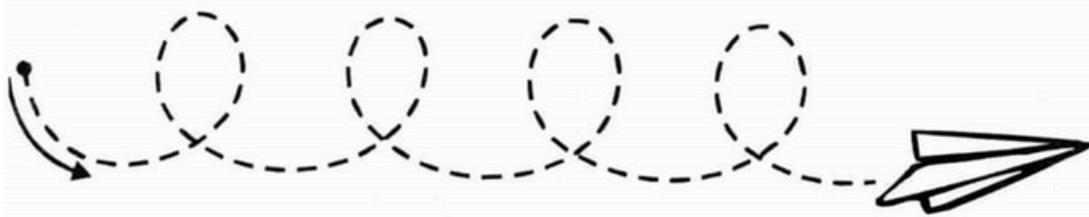
## COMPLETA LOS CIRCULOS DE LA UVA Y COLOREA

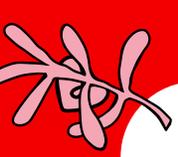


## AYUDA A LOS INSECTOS A LLEGAR A SU DESTINO CON UN MARCADOR

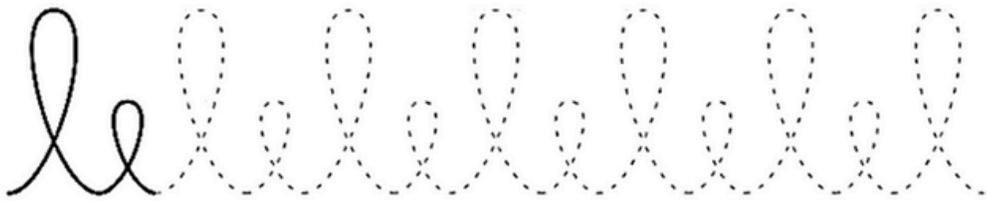
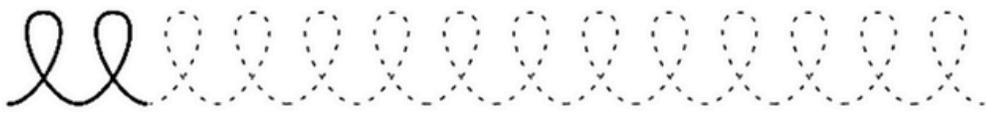
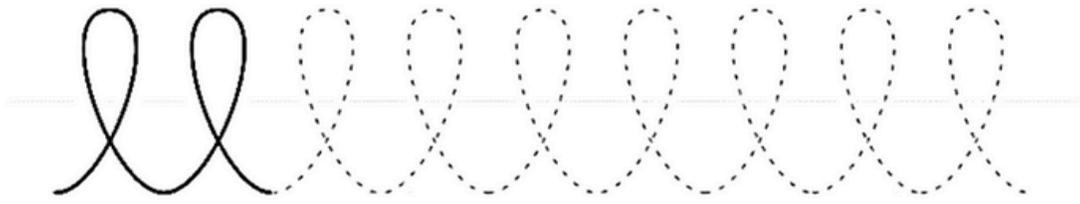


## REPASA LAS LINEAS CON DIFERENTES COLORES





## REPASA LAS LINEAS CON LAPIZ

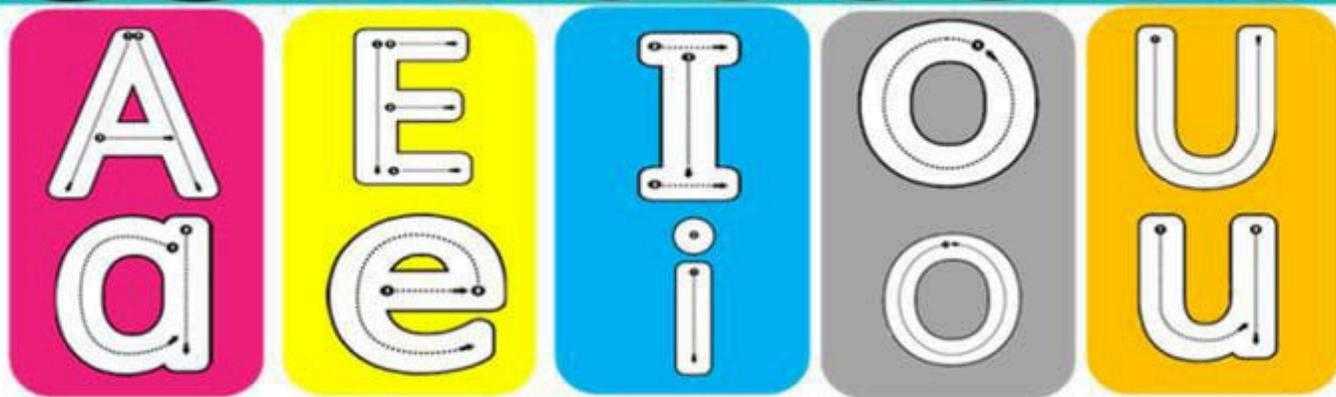


DOMINAR LAS VOCALES PERMITE A LOS NIÑOS:

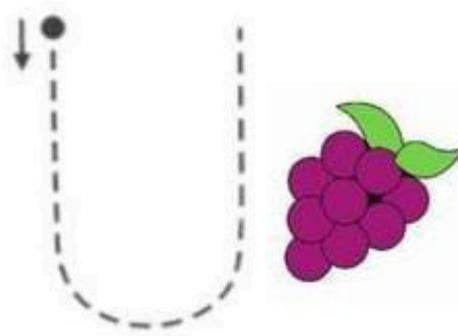
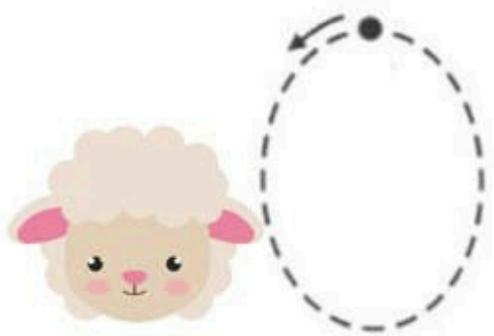
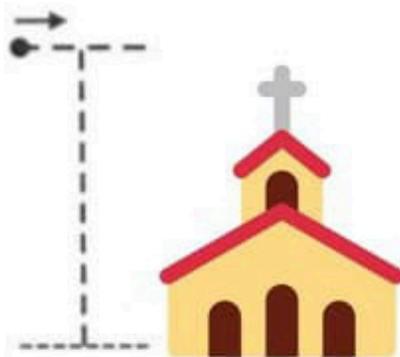
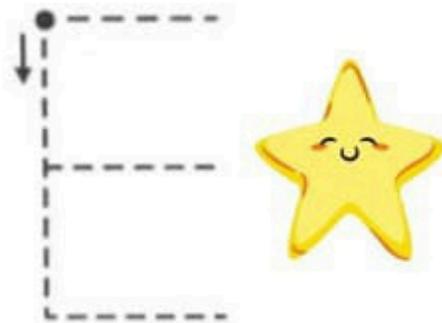
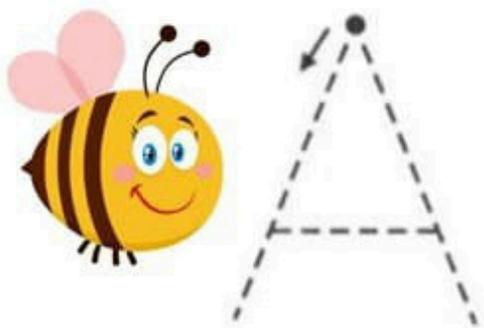
- 1) IDENTIFICAR Y PRONUNCIAR LAS PALABRAS CORRECTAMENTE.
- 2) COMPRENDER EL SIGNIFICADO DE LOS TEXTOS.
- 3) DESARROLLAR LA FLUIDEZ LECTORA

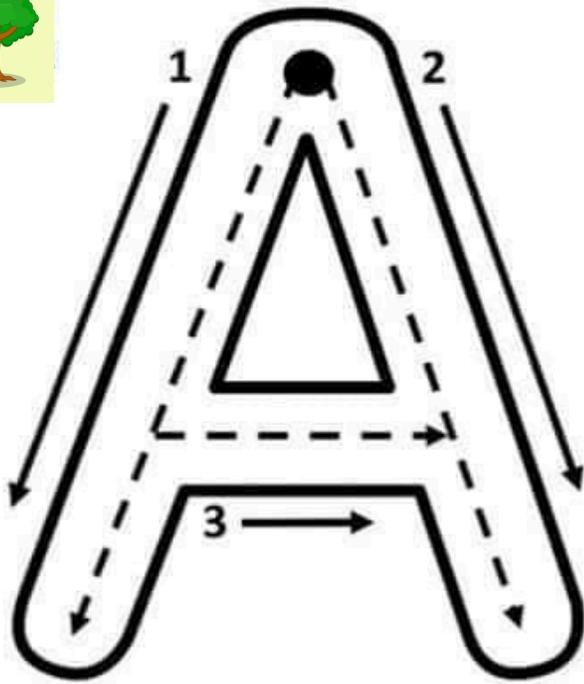
REPASA LAS LINEAS CON LAPIZ

# Las vocales

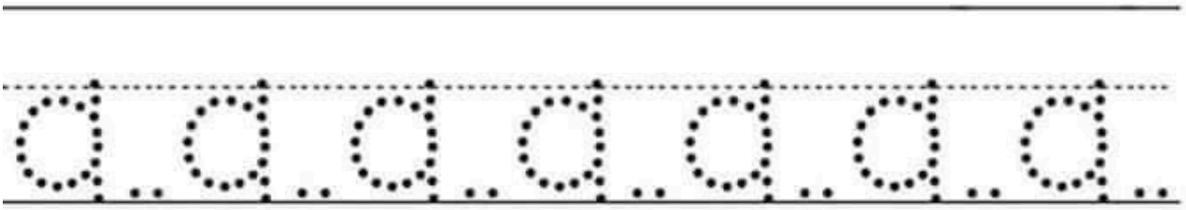
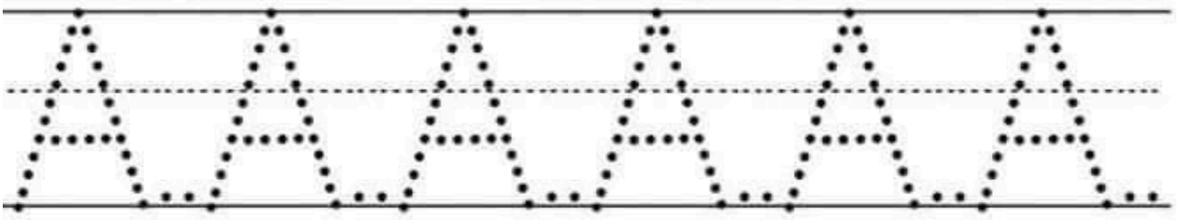
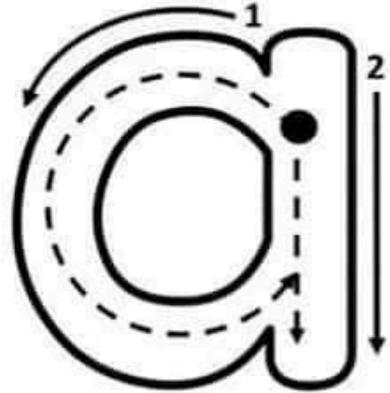


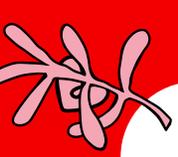
## REPASA LAS LINEAS CON MARCADORES



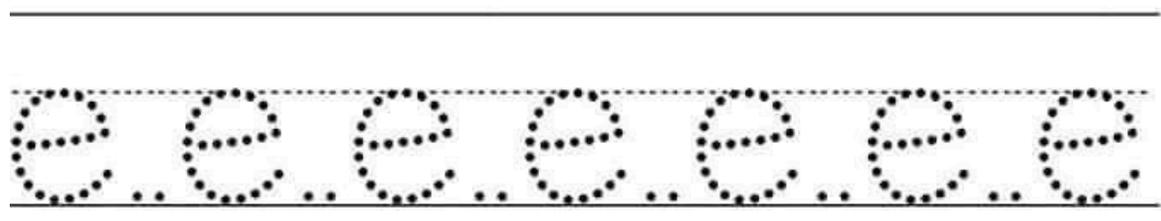
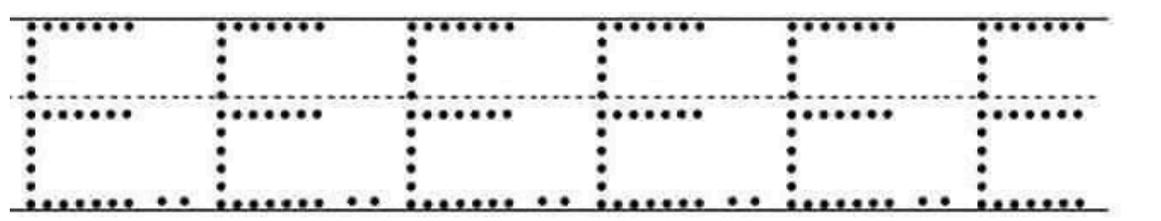
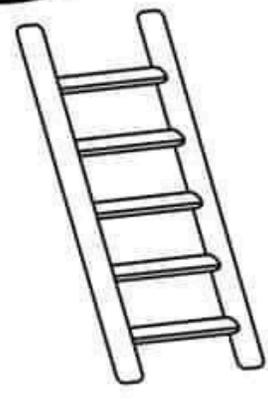
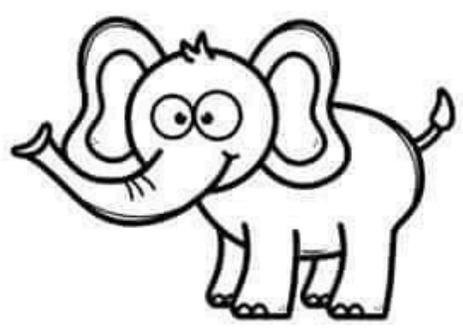


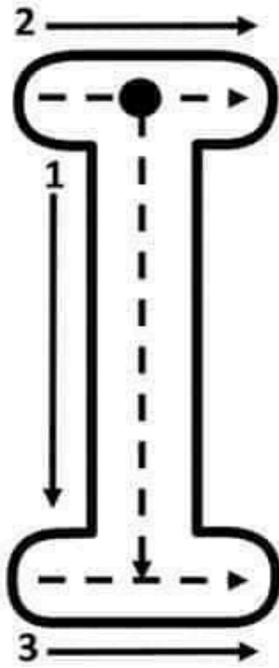
Colorea  
Remarca  
Moldea



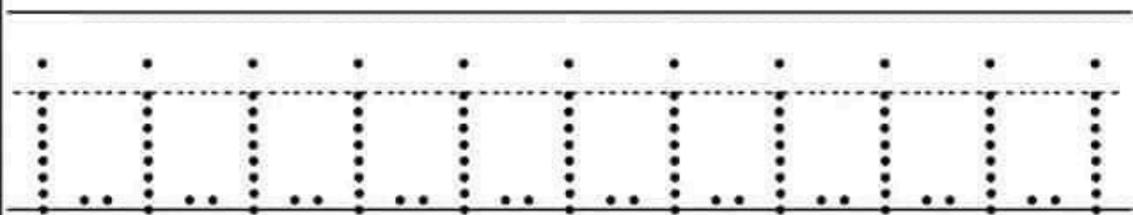
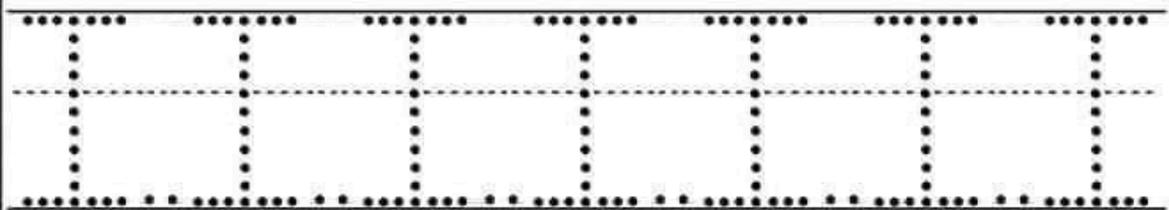
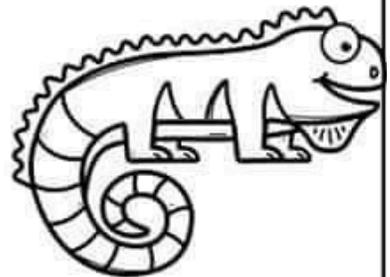
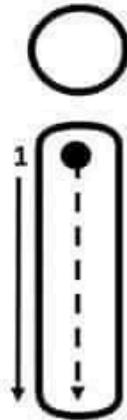


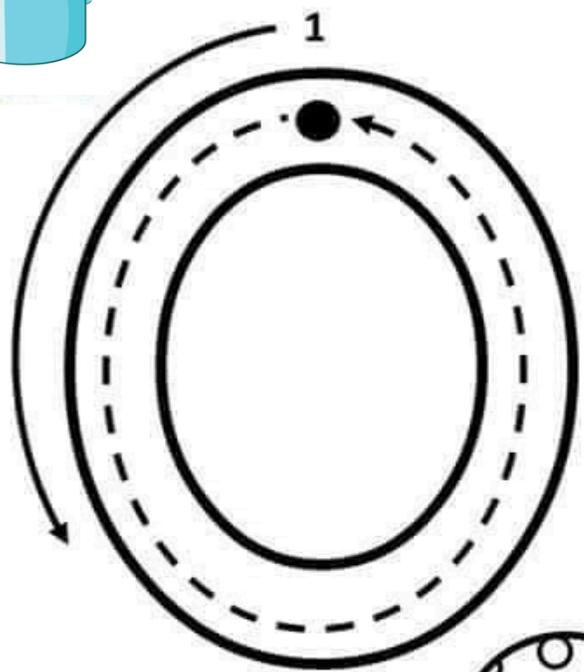
Colorea  
Remarca  
Moldea



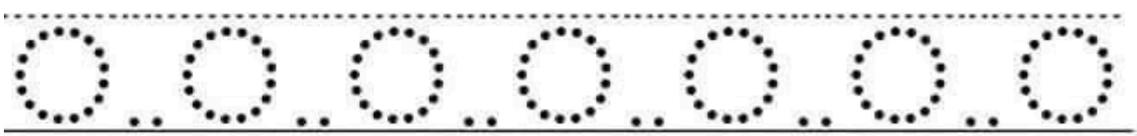
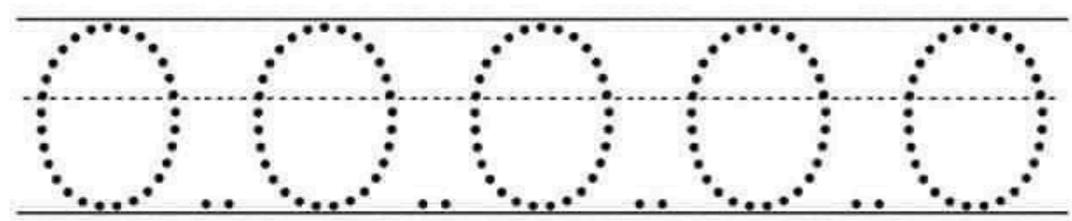
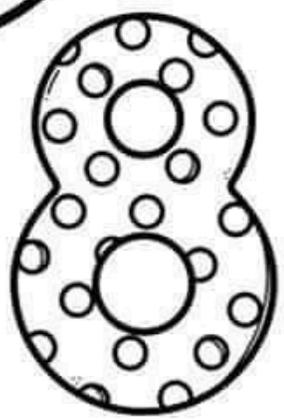
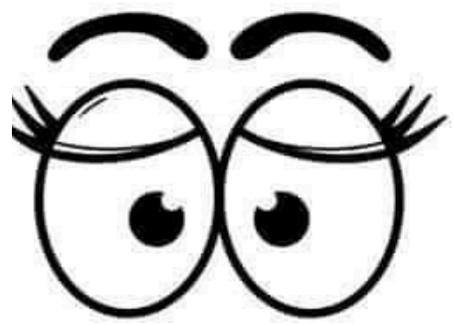


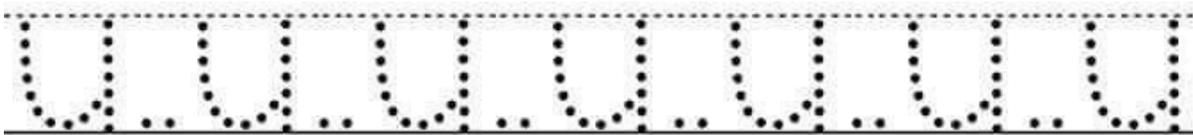
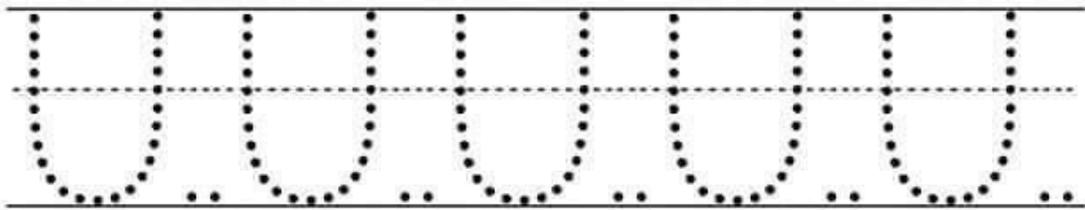
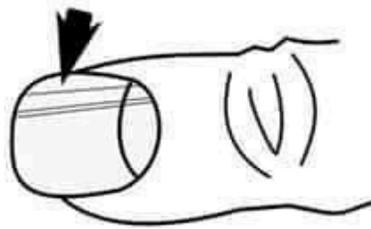
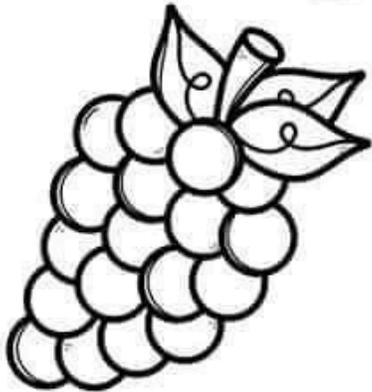
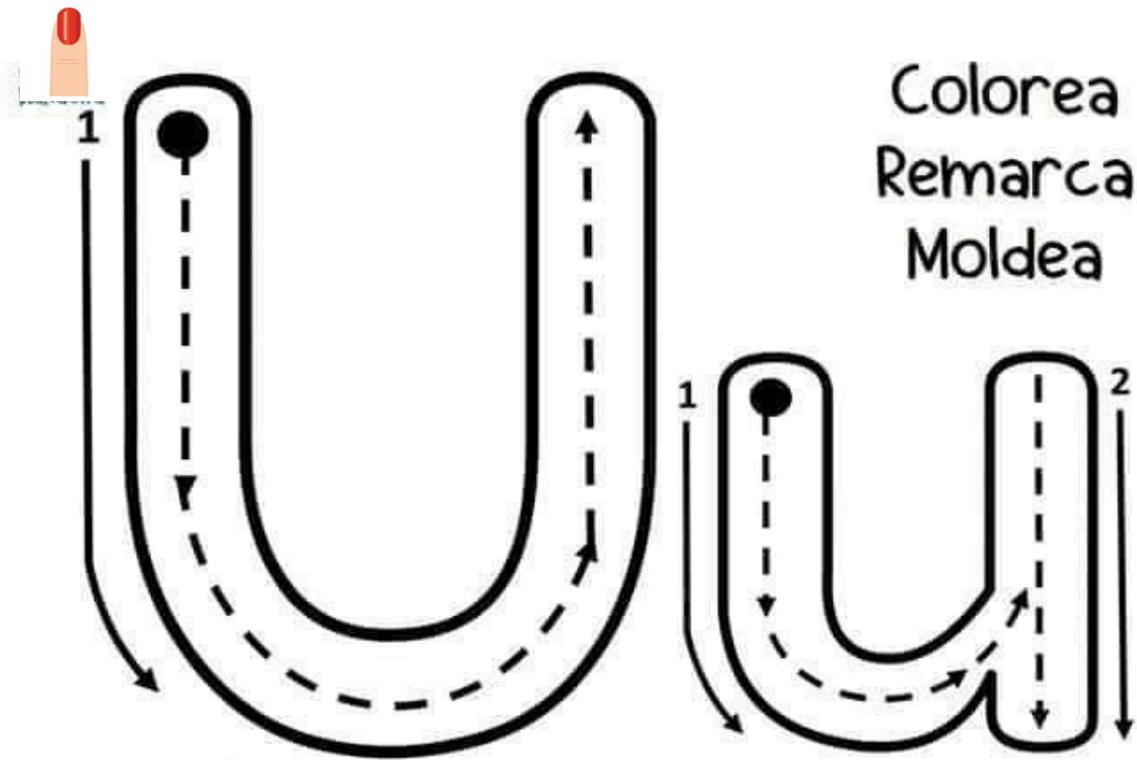
Colorea  
Remarca  
Moldea





Colorea  
Remarca  
Moldea





UNE CON UNA LINEA LA VOCAL CON LA IMAGEN QUE  
CORRESPONDE Y COLOREA LOS DIBUJOS

a



e



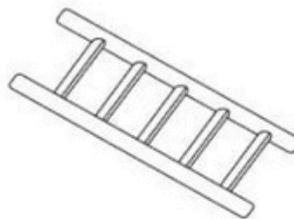
i



o



u



PINTA LAS VOCALES SEGUN EL COLOR QUE INDICA

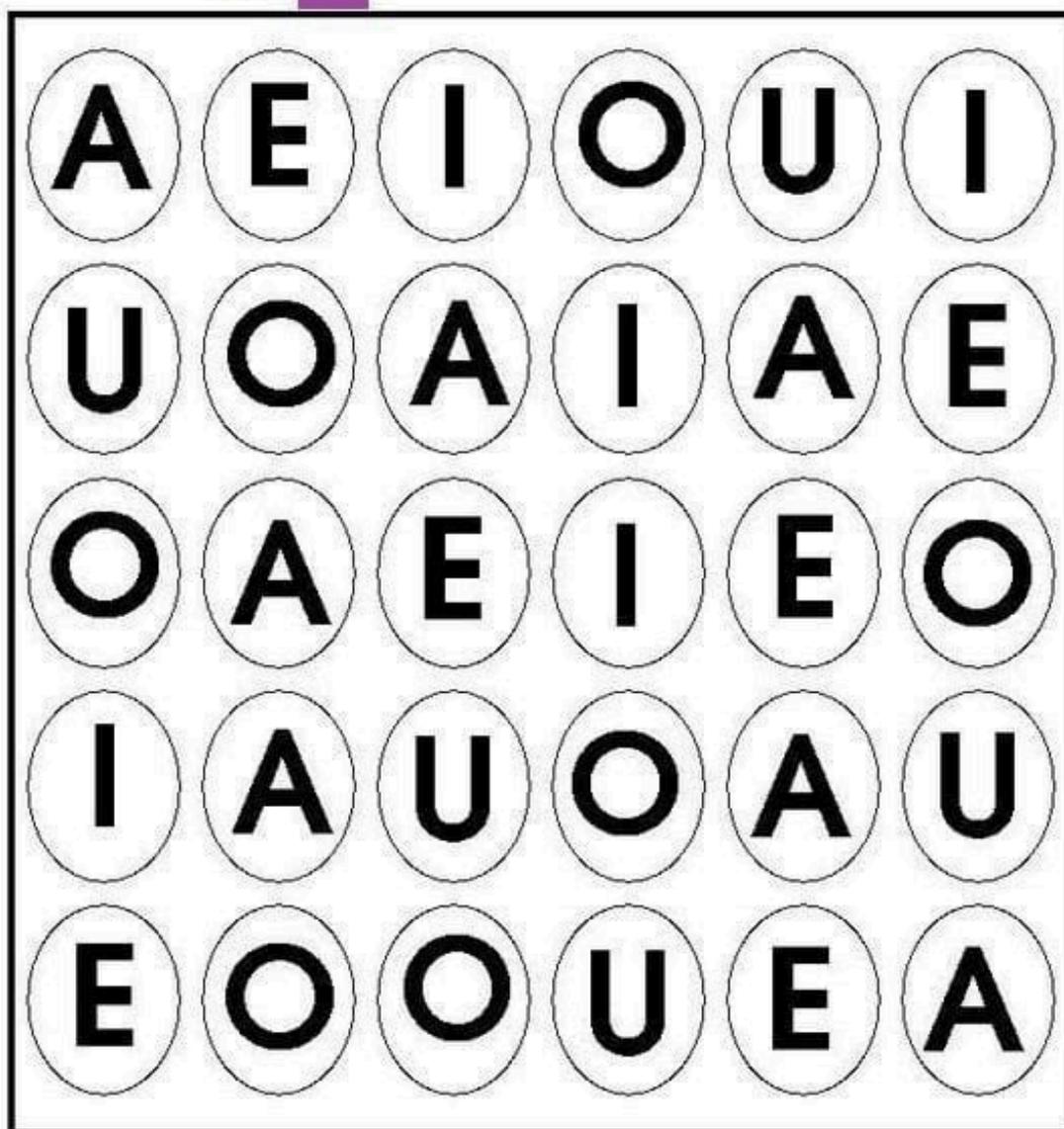
A= 

E= 

O= 

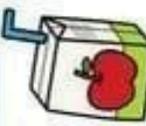
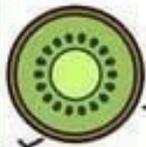
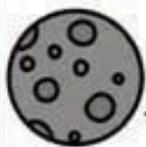
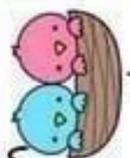
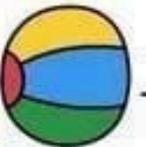
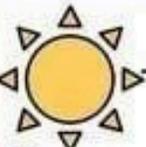
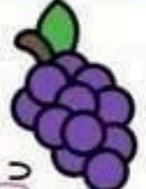
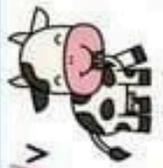
I= 

U= 



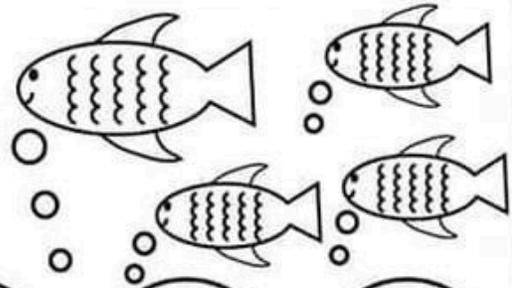
# Abecedario

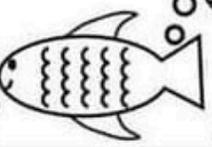
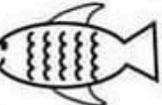
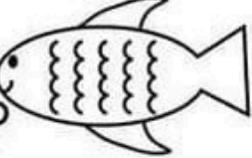


<b>Aa</b>  avión	<b>Bb</b>  bebé	<b>Cc</b>  casa	<b>Dd</b>  dado	<b>Ee</b>  elefante	<b>Ff</b>  foco	<b>Gg</b>  galleta
<b>Hh</b>  hilo	<b>Ii</b>  iguana	<b>Jj</b>  jugo	<b>Kk</b>  kiwi	<b>Ll</b>  luna	<b>Mm</b>  mapa	<b>Nn</b>  nido
<b>Ññ</b>  ño	<b>Oo</b>  oso	<b>Pp</b>  pelota	<b>Qq</b>  queso	<b>Rr</b>  rana	<b>Ss</b>  sol	<b>Tt</b>  tambor
<b>Uu</b>  uvas	<b>Vv</b>  vacca	<b>Ww</b>  waffle	<b>Xx</b>  xilófono	<b>Yy</b>  yoyo	<b>Zz</b>  zapato	<b>Ch</b>  chaleco



# Finaliza el alfabeto

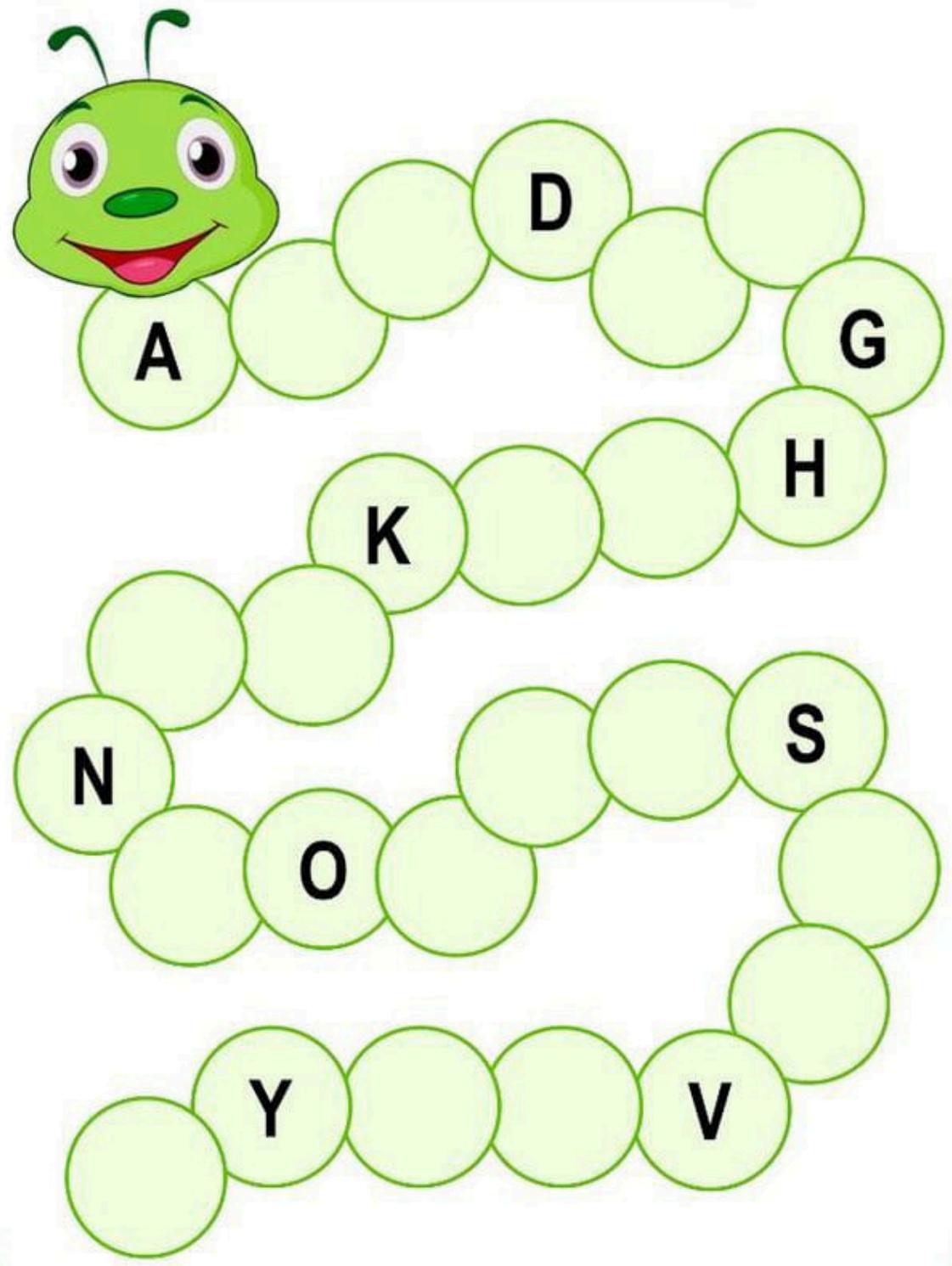


a				e
f				j
k				o
p				t
u				y
z				





# COMPLETA EL ABECEDARIO EN MAYÚSCULAS

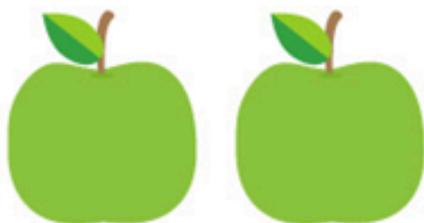


Matemáticas

# INICIACIÓN A LA ARITMETICA

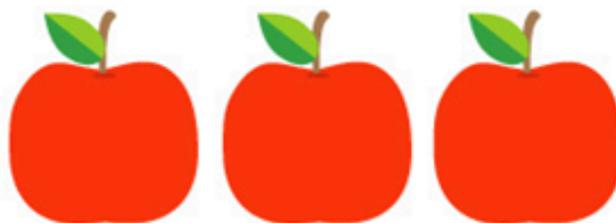
## ANEXOS

## APRENDEMOS A SUMAR



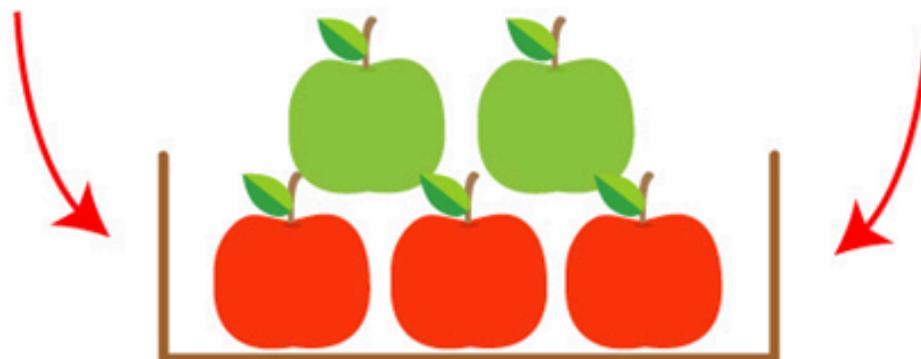
2

manzanas verdes



3

manzanas rojas



5

manzanas en total

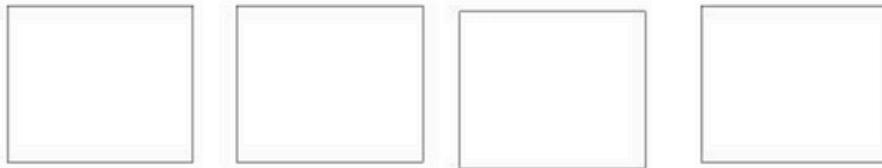
$$2 + 3 = 5$$



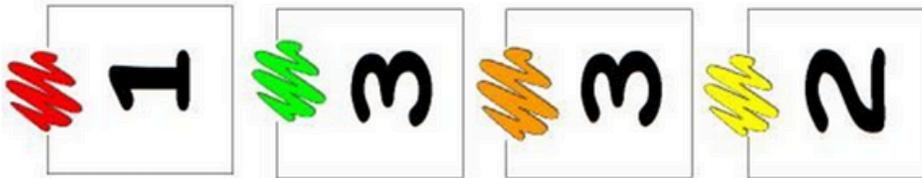
VAMOS CONTANDO CON LOS DEDOS LUEGO ESCRIBE  
EL NÚMERO QUE CORRESPONDE

 +  = 3 <input type="text" value="2"/> + <input type="text" value="1"/> = 3	 +  = <input type="text"/> + <input type="text"/> =
 +  = <input type="text"/> + <input type="text"/> =	 +  = <input type="text"/> + <input type="text"/> =
 +  = <input type="text"/> + <input type="text"/> =	 +  = <input type="text"/> + <input type="text"/> =
 +  = <input type="text"/> + <input type="text"/> =	 +  = <input type="text"/> + <input type="text"/> =

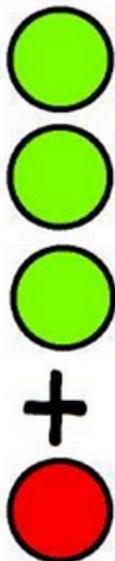
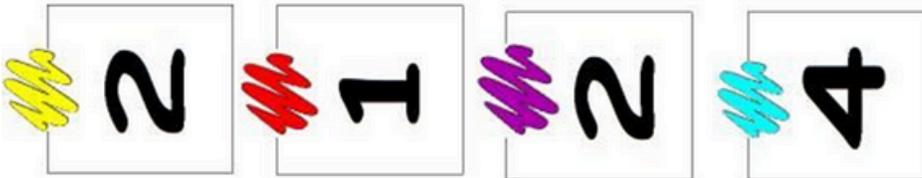
CONTAMOS LAS FIGURAS Y ANOTAMOS EL RESULTADO



= = = =



+ + + +



## CONTAMOS LOS DIBUJOS Y ANOTAMOS EL RESULTADO

$$\begin{array}{r} 1 \\ 2 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{c} \text{tree} \\ \text{tree} \quad \text{tree} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 3 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{c} \text{ice cream} \quad \text{ice cream} \quad \text{ice cream} \quad \text{ice cream} \\ \text{ice cream} \quad \text{ice cream} \quad \text{ice cream} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 1 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{c} \text{bear} \quad \text{bear} \quad \text{bear} \\ \text{bear} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 2 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{c} \text{flower} \quad \text{flower} \\ \text{flower} \quad \text{flower} \end{array}$$

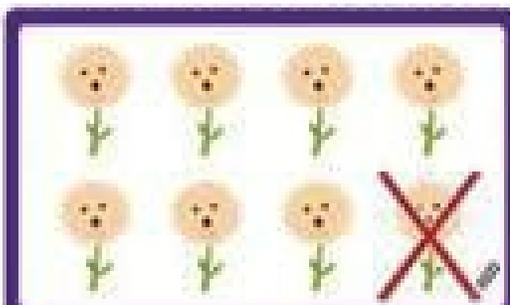
$$\begin{array}{r} 5 \\ 1 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{c} \text{duck} \quad \text{duck} \quad \text{duck} \quad \text{duck} \quad \text{duck} \\ \text{duck} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 1 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{c} \text{car} \\ \text{car} \end{array}$$

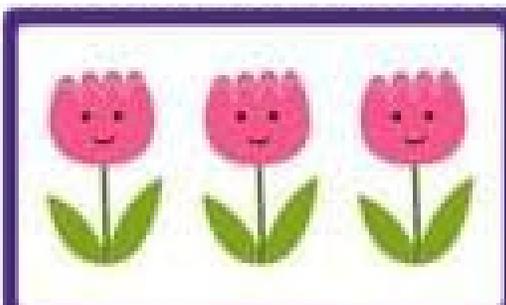
$$\begin{array}{r} 2 \\ 4 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{c} \text{apple} \quad \text{apple} \\ \text{apple} \quad \text{apple} \quad \text{apple} \quad \text{apple} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 3 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{c} \text{ball} \quad \text{ball} \\ \text{ball} \quad \text{ball} \quad \text{ball} \end{array}$$

## RESTAMOS Y ANOTAMOS EL RESULTADO



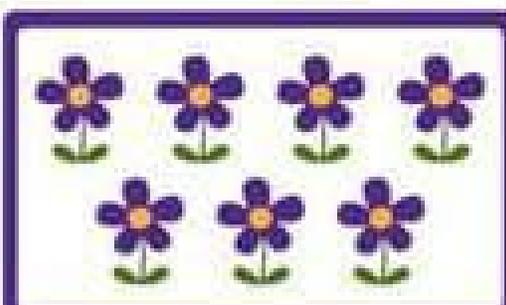
$$8 - 1 = \square$$



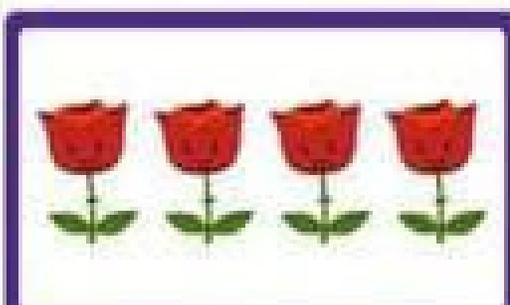
$$3 - 2 = \square$$



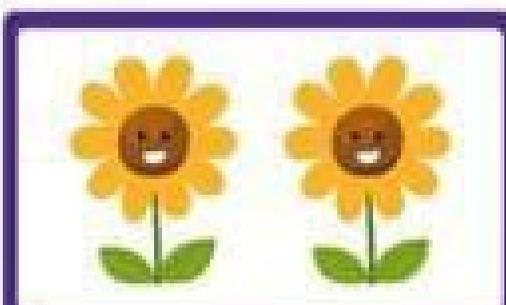
$$5 - 4 = \square$$



$$7 - 5 = \square$$



$$4 - 3 = \square$$



$$2 - 1 = \square$$

## RESOLVEMOS LAS RESTAS

 $3 - 1 = 2$  $2 - 1 =$  $3 - 1 =$  $5 - 2 =$  $4 - 3 =$  $6 - 3 =$

## REPASAMOS LA MULTIPLICACIÓN

<p><b>1</b></p> <p>bonitoparaalprimir.com</p> <p> <math>1 \times 1 = 1</math>  <math>2 \times 1 = 2</math>  <math>3 \times 1 = 3</math>  <math>4 \times 1 = 4</math>  <math>5 \times 1 = 5</math>  <math>6 \times 1 = 6</math>  <math>7 \times 1 = 7</math>  <math>8 \times 1 = 8</math>  <math>9 \times 1 = 9</math>  <math>10 \times 1 = 10</math> </p>	<p><b>2</b></p> <p>bonitoparaalprimir.com</p> <p> <math>1 \times 2 = 2</math>  <math>2 \times 2 = 4</math>  <math>3 \times 2 = 6</math>  <math>4 \times 2 = 8</math>  <math>5 \times 2 = 10</math>  <math>6 \times 2 = 12</math>  <math>7 \times 2 = 14</math>  <math>8 \times 2 = 16</math>  <math>9 \times 2 = 18</math>  <math>10 \times 2 = 20</math> </p>	<p><b>3</b></p> <p>bonitoparaalprimir.com</p> <p> <math>1 \times 3 = 3</math>  <math>2 \times 3 = 6</math>  <math>3 \times 3 = 9</math>  <math>4 \times 3 = 12</math>  <math>5 \times 3 = 15</math>  <math>6 \times 3 = 18</math>  <math>7 \times 3 = 21</math>  <math>8 \times 3 = 24</math>  <math>9 \times 3 = 27</math>  <math>10 \times 3 = 30</math> </p>	<p><b>4</b></p> <p>bonitoparaalprimir.com</p> <p> <math>1 \times 4 = 4</math>  <math>2 \times 4 = 8</math>  <math>3 \times 4 = 12</math>  <math>4 \times 4 = 16</math>  <math>5 \times 4 = 20</math>  <math>6 \times 4 = 24</math>  <math>7 \times 4 = 28</math>  <math>8 \times 4 = 32</math>  <math>9 \times 4 = 36</math>  <math>10 \times 4 = 40</math> </p>	<p><b>5</b></p> <p>bonitoparaalprimir.com</p> <p> <math>1 \times 5 = 5</math>  <math>2 \times 5 = 10</math>  <math>3 \times 5 = 15</math>  <math>4 \times 5 = 20</math>  <math>5 \times 5 = 25</math>  <math>6 \times 5 = 30</math>  <math>7 \times 5 = 35</math>  <math>8 \times 5 = 40</math>  <math>9 \times 5 = 45</math>  <math>10 \times 5 = 50</math> </p>
<p><b>6</b></p> <p>bonitoparaalprimir.com</p> <p> <math>1 \times 6 = 6</math>  <math>2 \times 6 = 12</math>  <math>3 \times 6 = 18</math>  <math>4 \times 6 = 24</math>  <math>5 \times 6 = 30</math>  <math>6 \times 6 = 36</math>  <math>7 \times 6 = 42</math>  <math>8 \times 6 = 48</math>  <math>9 \times 6 = 54</math>  <math>10 \times 6 = 60</math> </p>	<p><b>7</b></p> <p>bonitoparaalprimir.com</p> <p> <math>1 \times 7 = 7</math>  <math>2 \times 7 = 14</math>  <math>3 \times 7 = 21</math>  <math>4 \times 7 = 28</math>  <math>5 \times 7 = 35</math>  <math>6 \times 7 = 42</math>  <math>7 \times 7 = 49</math>  <math>8 \times 7 = 56</math>  <math>9 \times 7 = 63</math>  <math>10 \times 7 = 70</math> </p>	<p><b>8</b></p> <p>bonitoparaalprimir.com</p> <p> <math>1 \times 8 = 8</math>  <math>2 \times 8 = 16</math>  <math>3 \times 8 = 24</math>  <math>4 \times 8 = 32</math>  <math>5 \times 8 = 40</math>  <math>6 \times 8 = 48</math>  <math>7 \times 8 = 56</math>  <math>8 \times 8 = 64</math>  <math>9 \times 8 = 72</math>  <math>10 \times 8 = 80</math> </p>	<p><b>9</b></p> <p>bonitoparaalprimir.com</p> <p> <math>1 \times 9 = 9</math>  <math>2 \times 9 = 18</math>  <math>3 \times 9 = 27</math>  <math>4 \times 9 = 36</math>  <math>5 \times 9 = 45</math>  <math>6 \times 9 = 54</math>  <math>7 \times 9 = 63</math>  <math>8 \times 9 = 72</math>  <math>9 \times 9 = 81</math>  <math>10 \times 9 = 90</math> </p>	<p><b>10</b></p> <p>bonitoparaalprimir.com</p> <p> <math>1 \times 10 = 10</math>  <math>2 \times 10 = 20</math>  <math>3 \times 10 = 30</math>  <math>4 \times 10 = 40</math>  <math>5 \times 10 = 50</math>  <math>6 \times 10 = 60</math>  <math>7 \times 10 = 70</math>  <math>8 \times 10 = 80</math>  <math>9 \times 10 = 90</math>  <math>10 \times 10 = 100</math> </p>

PINTA EL RESULTADO CORRECTO



<b>6 x 6</b>		
30	26	36



<b>3 x 5</b>		
13	15	20



<b>7 x 8</b>		
53	56	58



<b>2 x 9</b>		
18	19	16



<b>8 x 4</b>		
26	34	32



<b>7 x 7</b>		
54	49	63



<b>3 x 4</b>		
13	12	14



<b>9 x 7</b>		
63	72	54



<b>2 x 0</b>		
2	1	0



<b>5 x 8</b>		
45	35	40



<b>8 x 8</b>		
64	68	72



<b>7 x 3</b>		
23	28	21

## RESOLVEMOS LA MULTIPLICACIÓN DE 2 CIFRAS



$$\begin{array}{r} 735 \\ \times 57 \\ \hline \end{array}$$

+					
					•

$$\begin{array}{r} 513 \\ \times 65 \\ \hline \end{array}$$

+					
					•

$$\begin{array}{r} 925 \\ \times 48 \\ \hline \end{array}$$

+					
					•

$$\begin{array}{r} 540 \\ \times 74 \\ \hline \end{array}$$

+					
					•

$$\begin{array}{r} 802 \\ \times 69 \\ \hline \end{array}$$

+					
					•

$$\begin{array}{r} 734 \\ \times 83 \\ \hline \end{array}$$

+					
					•

$$\begin{array}{r} 652 \\ \times 91 \\ \hline \end{array}$$

+					
					•

$$\begin{array}{r} 971 \\ \times 56 \\ \hline \end{array}$$

+					
					•

DIVISIONES INEXACTAS DE UNA CIFRA

➤ REALIZAR LAS SIGUIENTES OPERACIONES.

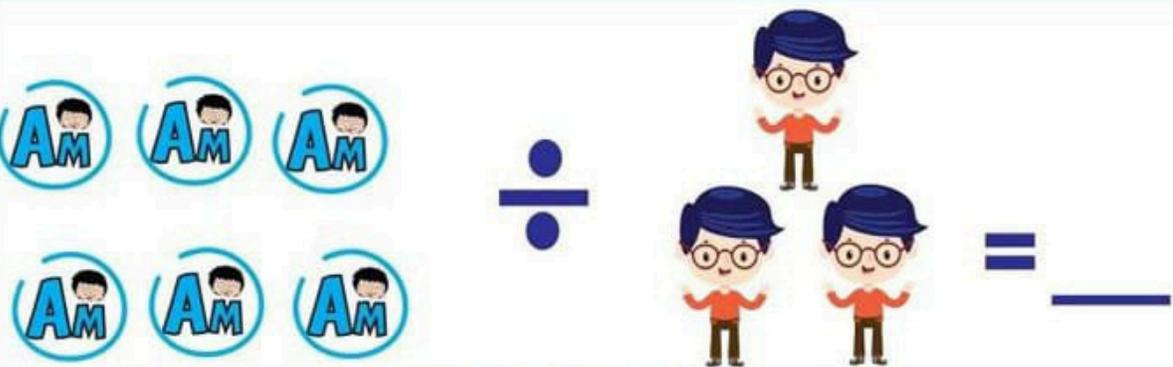
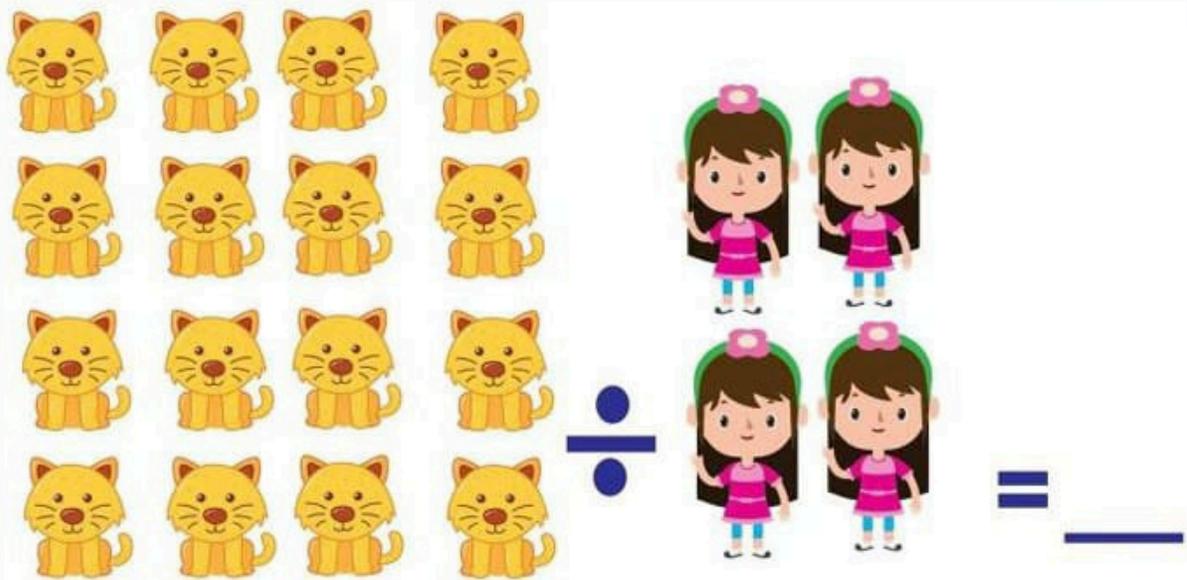
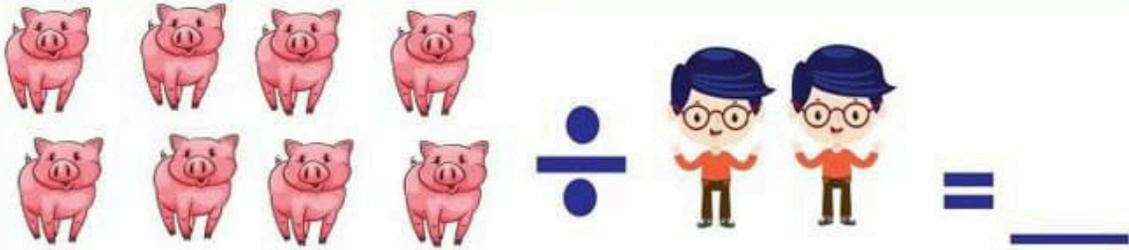
**DIVISIÓN**

$$\begin{array}{r} 24 \overline{) 2} \\ 04 \phantom{0} \\ \underline{\phantom{0}0} \phantom{0} \end{array}$$



$\begin{array}{r} 8 \phantom{0} \overline{) 5} \\ \underline{\phantom{0}0} \phantom{0} \\ \phantom{0}0 \phantom{0} \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \phantom{0} \overline{) 4} \\ \underline{\phantom{0}0} \phantom{0} \\ \phantom{0}0 \phantom{0} \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \phantom{0} \overline{) 2} \\ \underline{\phantom{0}0} \phantom{0} \\ \phantom{0}0 \phantom{0} \end{array}$
$\begin{array}{r} 14 \phantom{0} \overline{) 3} \\ \underline{\phantom{0}0} \phantom{0} \\ \phantom{0}0 \phantom{0} \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \phantom{0} \overline{) 8} \\ \underline{\phantom{0}0} \phantom{0} \\ \phantom{0}0 \phantom{0} \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \phantom{0} \overline{) 5} \\ \underline{\phantom{0}0} \phantom{0} \\ \phantom{0}0 \phantom{0} \end{array}$
$\begin{array}{r} 16 \phantom{0} \overline{) 6} \\ \underline{\phantom{0}0} \phantom{0} \\ \phantom{0}0 \phantom{0} \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \phantom{0} \overline{) 3} \\ \underline{\phantom{0}0} \phantom{0} \\ \phantom{0}0 \phantom{0} \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \phantom{0} \overline{) 5} \\ \underline{\phantom{0}0} \phantom{0} \\ \phantom{0}0 \phantom{0} \end{array}$
$\begin{array}{r} 9 \phantom{0} \overline{) 2} \\ \underline{\phantom{0}0} \phantom{0} \\ \phantom{0}0 \phantom{0} \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 \phantom{0} \overline{) 3} \\ \underline{\phantom{0}0} \phantom{0} \\ \phantom{0}0 \phantom{0} \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \phantom{0} \overline{) 4} \\ \underline{\phantom{0}0} \phantom{0} \\ \phantom{0}0 \phantom{0} \end{array}$

## RESOLVEMOS LAS DIVISIONES



## MONEDAS Y BILLETES

**Medidas monetarias:** Es el uso de la moneda o el dinero que sirve para comprar cosas.

**La unidad principal** Es el “Boliviano” (Bs.)

**Clases de monedas:** Hay dos clases: Metálicos y billetes

**Ejemplo:** Las monedas que están en circulación son:



10 centavos  
10 ctvs.



20 centavos  
20 ctvs.



50 centavos  
50 ctvs.



1 boliviano  
1 Bs.



2 bolivianos  
2 Bs.



5 bolivianos  
5 Bs.

También tenemos billetes de corte mayor



# Monedas



UNE CON UNA LINEA CADA BILLETE CON EL MISMO  
VALOR AL CAMBIAR LAS CANTIDADES QUE SE TE INDICA

