



GUÍA DE ORIENTACIÓN PARA ESTIMULACIÓN DEL NIÑO Y NIÑA



Con el apoyo de:





Este material es parte de un lote de diferentes guías para la orientación del trabajo con las Personas con Discapacidad.

Esta 1ra edición fue editada y publicada gracias al apoyo económico de Kindernothilfe y Maryknoll Mission Association of the Faithful, Inc.

Derechos de autoría:

Fundación Justicia Social (La FJS es una fundación arquidiocesana sin fines de lucro, debidamente reconocida por el Arzobispado de Cochabamba con personería jurídica eclesial No. 2022/2017)

La FJS da permiso a entidades sin fines de lucro para utilizar / reproducir porciones de estos materiales siempre y cuando: 1) Se cita la fuente del material; y 2) No se cobra ningún monto a las personas y entidades a quienes reciben el material. **Contacto:** jloney@mklm.org; WhatsApp + 591 67599840 **Dirección:** Calle Kollasuyo No. 527, Zona Cala Cala, Cochabamba.

Elaboración y diseño de contenido:

Lic. Eulalia Balderrama Herbas

Lic. Wilfredo García Ovidio

Lic. Eleuterio Gerónimo Flores



Revisión y corrección:

Dr. Joseph William Loney.

Lic. Erlan Alvarez Montan

Lic. Marcela Arza Lobo

Lic. Juan Carlos Bascopé Caero

Lic. Karen Andrea Villarroel Montecinos.



Instituciones garantes

Gobierno Autónomo Municipal de Tacopaya.

Gobierno Autónomo Municipal de Entre Ríos.

Primera Edición, Abril 2025, Cochabamba- Bolivia



INDICE

Los Sentidos	1
Actividades para reforzar los sentidos.....	2
Sensorial.....	4
Actividades Sensoriales.....	5
Reconocimiento de su Cuerpo.....	8
Motricidad Gruesa.....	12
Lateralidad.....	15
Área de Lenguaje.....	18
Área Socio-Afectiva.....	19
Factores Afectivos.....	20
Área Cognitiva.....	22
Conceptos Temporales.....	23
Área Psicomotora.....	27
Actividades para mejorar agarre del lápiz.....	28
Iniciación a Lectura y Escritura.....	30
Ritmos y Patrones.....	35
Nociones Matemáticas.....	39

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje comienza en casa, y cada día puede ser una oportunidad para ayudar a tus hijos a crecer.

Este cuadernillo es para padres y madres, contiene actividades fáciles que puedes hacer con materiales que tienes en casa.

Esta guía ayuda a los niños y niñas a desarrollar sus sentidos, a mejorar habilidades como moverse, hablar y contar. Todo se hace jugando y explorando, para que aprendan de manera divertida y significativa, así los estimularemos a que sean más curiosos e independientes.

AVISO IMPORTANTE

1) CADA NIÑO Y NIÑA APRENDE A SU PROPIO RITMO, ALGUNAS COSAS SON MÁS FÁCILES O DIFÍCILES PARA ELLOS. NO HAY PRISA, LO IMPORTANTE ES QUE DISFRUTEN MIENTRAS APRENDEN.

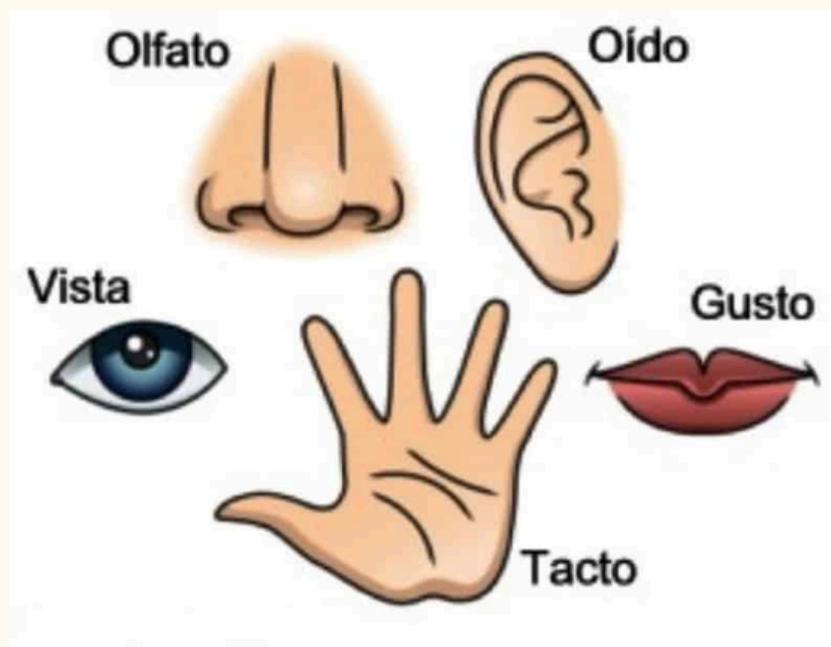
2) NO ES NECESARIO COMPRAR MATERIALES. LAS ACTIVIDADES QUE ENCONTRARÁS EN ESTE CUADERNILLO SE PUEDEN REALIZAR CON MATERIALES QUE TIENES EN CASA.

3) ¡DIVIÉRTANSE JUNTOS Y APRENDAN MUCHO!



LOS 5 SENTIDOS

Conocer y usar los sentidos (vista, oído, tacto, gusto y olfato) ayuda a los niños y niñas a entender mejor el mundo que los rodea, mejorando su concentración y capacidad para aprender nuevas habilidades.



ACTIVIDADES PARA REFORZAR LOS SENTIDOS

- 1) HAZ QUE EL NIÑO O NIÑA SE VENDE LOS OJOS. DESPUES QUE EMPIECE A TOCAR LOS OBJETOS CON LAS MANOS Y FINALMENTE QUE DESCRIBA QUE ES LO QUE ESTA TOCANDO.

Tacto



- 2) CON LOS OJOS VENDADOS, EL NIÑO O NIÑA TIENE QUE OLER Y PROBAR UN ALIMENTO Y LUEGO DECIR LO QUE HA COMIDO.

Gusto y olfato



3) EL NIÑO O NIÑA TIENE QUE ESCUCHAR EL RUIDO DE LAS LLAVES, O ALGÚN OBJETO QUE TENGO UN SONIDO Y DECIR EL NOMBRE DEL OBJETO QUE ESCUCHO.



Oido

4) PIDE AL NIÑO O NIÑA QUE BUSQUE UN OBJETO Y MENCIONE EL OBJETO QUE ENCONTRO.



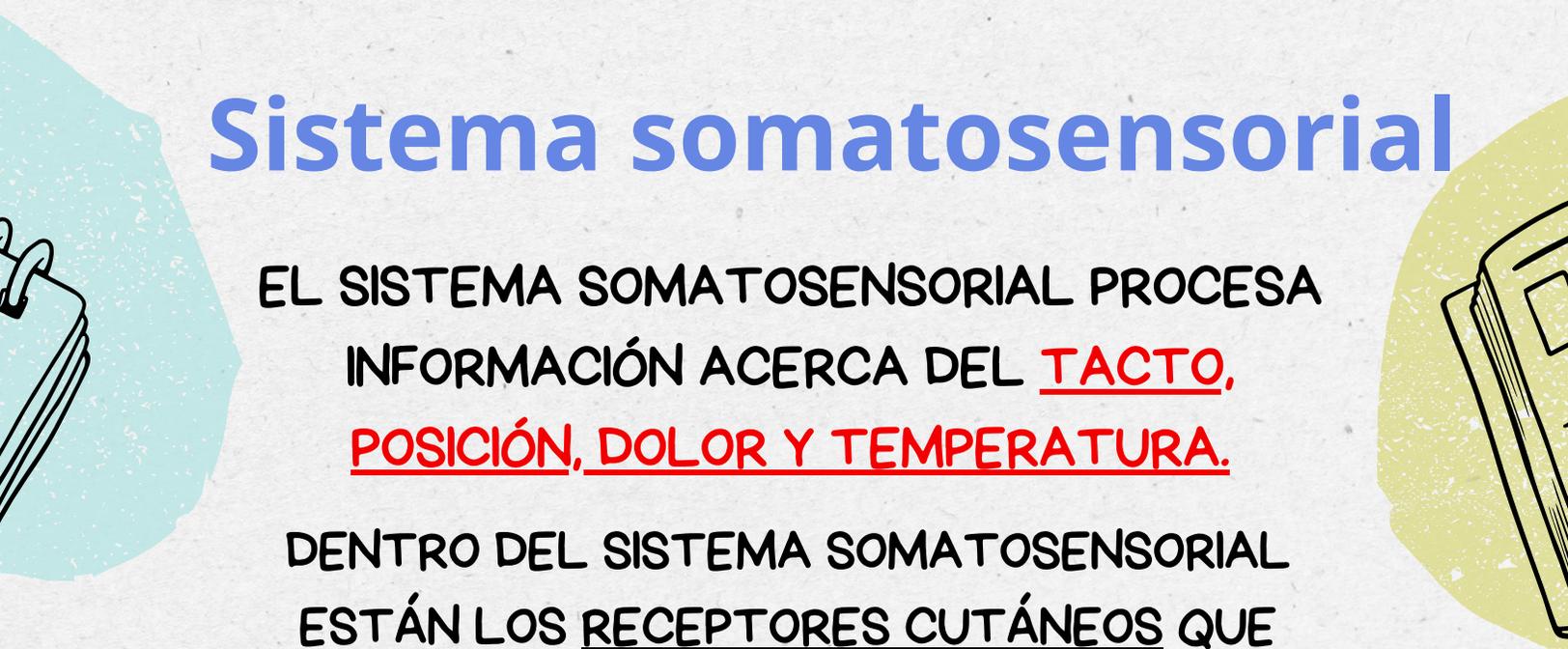
Vista

RECUERDA QUE AL MOMENTO DE HACER ESTAS ACTIVIDADES DEBES MENCIONARLE AL NIÑO O NIÑA, EL SENTIDO QUE ESTA UTILIZANDO



SENSORIAL

EL TÉRMINO SENSORIAL SE REFIERE A TODO LO RELACIONADO CON NUESTROS SENTIDOS (TACTO, OLFATO, GUSTO, LA VISTA Y EL OIDO).



Sistema somatosensorial

EL SISTEMA SOMATOSENSORIAL PROCESA INFORMACIÓN ACERCA DEL TACTO, POSICIÓN, DOLOR Y TEMPERATURA.

DENTRO DEL SISTEMA SOMATOSENSORIAL ESTÁN LOS RECEPTORES CUTÁNEOS QUE ESTAN DISTRIBUIDOS POR LA SUPERFICIE DEL CUERPO.

LAS ZONAS MÁS SENSIBLES SON:

- PUNTA DE LA LENGUA,
- LOS LABIOS
- LA PUNTA DE LOS DEDOS
- EL DORSO DE LA MANO Y LA CARA



ACTIVIDADES SENSORIALES

(PARA TRABAJAR TACTO)

PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 0-2 AÑOS

MATERIAL: 1. GELATINA 2. ULA
ULA CON DIFERENTES TELAS
3. ULA ULA CON TIRAS DE
PELOTITAS

DESARROLLO: CON LAS MANOS
TOCAR LAS DIFERENTES
MATERIALES CON SUPERVISIÓN
CONSTANTE



ACTIVIDADES SENSORIALES

(PARA TRABAJAR TACTO)

MATERIAL: CAJAS O BAÑADORES PREPARAMOS ELEMENTOS COMO SER: ARENA, ALGODON, MAIZ, ESPONJAS, PIEDRAS, LANAS

DESARROLLO: LE HACEMOS CAMINAR CON LOS PIES DESCALZOS LAS DIFERENTES TEXTURAS.



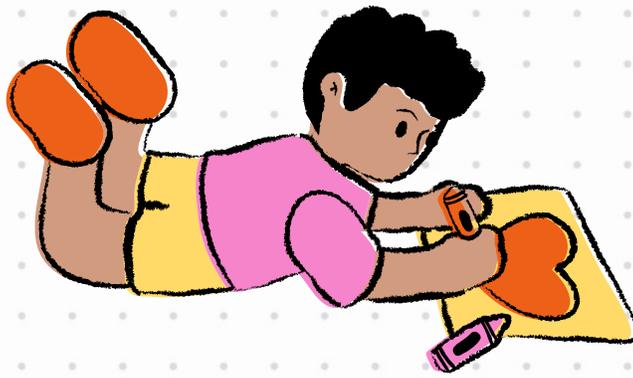
ACTIVIDADES SENSORIALES (PARA TRABAJAR TACTO)

MATERIAL: CARTON (TABLERO) DIFERENTES TEXTURAS (LANA, ESPONJA, SEMILLAS, PLUMAS), PEGAMENTO

DESARROLLO:

- 1: REALIZAR NUESTRO TABLERO CON DIFERENTES TEXTURAS COMO LAS IMAGENES
2. QUE EL NIÑO O NIÑA PASE LAS MANOS SOBRE LAS DIFERENTES TEXTURAS





RECONOCIMIENTO DE SU CUERPO

Saber cómo se llaman las partes del cuerpo ayuda a los niños y niñas a moverse mejor y a controlar lo que hacen.



IMITA LAS IMÁGENES Y LUEGO NOMBRA LAS PARTES DEL CUERPO



TOCA TU PIE



TOCA TU CABEZA



UNE LAS MANOS



TOCA TU OREJA

ACTIVIDADES PARA FORTALECER EL ASEO PERSONAL

DIBUJAMOS Y LE PEDIMOS AL NIÑO/NIÑA QUE IDENTIFIQUE
LOS OBJETOS QUE UTILIZA PARA SU ASEO PERSONAL



EL JUEGO DE LOS OBJETOS LIMPIOS

OBJETIVO: EL NIÑO-NIÑA APRENDE LA IMPORTANCIA DE BAÑARSE PARA MANTENER LA BUENA SALUD.

MATERIALES: JABÓN O GEL DE BAÑO, TOALLA, ROPA LIMPIA, UN PAR DE MUÑECOS.

DESARROLLO:

1. EXPLÍCALE AL NIÑO-NIÑA QUE LOS MUÑECOS NECESITAN UN BAÑO PORQUE ESTÁN SUCIOS.
2. COLOCA LOS MUÑECOS EN UN LUGAR Y EXPLÍCALES QUE, AL IGUAL QUE ELLOS, LOS MUÑECOS DEBEN LIMPIARSE.
3. AYUDA AL NIÑO-NIÑA A APLICAR JABÓN EN LAS FIGURAS (PUEDES USAR AGUA Y UNA ESPONJA O SIMPLEMENTE SIMULAR EL BAÑO).
4. DESPUÉS, PÍDELE QUE "ENJUAGUE" A LOS MUÑECOS (SIMULANDO CON AGUA) Y LOS SEQUE CON UNA TOALLA.
5. LUEGO, EXPLÍCALE QUE, AL IGUAL QUE LOS MUÑECOS, ÉL TAMBIÉN NECESITA ASEARSE. HAZ DE ESTO UNA RUTINA DIVERTIDA, USANDO EL MISMO PROCEDIMIENTO.
6. FELICITA AL NIÑO-NIÑA POR "BAÑAR" A LOS MUÑECOS Y POR ASEARSE ÉL MISMO.



MOTRICIDAD GRUESA

Los movimientos grandes como saltar, correr y bailar ayudan a los niños o niñas a mejorar su equilibrio y coordinación, lo que también les facilita aprender y seguir el ritmo de la música.



EJERCICIOS QUE AYUDAN AL NIÑO Y NIÑA A MEJORAR SU EQUILIBRIO

1) SALTA 5 VECES COMO UN CONEJITO.



2) PEGAMOS UN CINTA EN EL PISO, Y PEDIMOS AL NIÑO O NIÑA QUE CAMINE SOBRE LA CINTA EN EL PISO.



3) CON LA AYUDA DE LA MAMÁ O PAPÁ JUEGA A LANZAR Y ATRAPAR LA PELOTA



4) AHORA SIN AYUDA PRACTICA A LANZAR Y AGARRA LA PELOTA



RECUERDA QUE REALIZANDO ESTOS EJERCICIOS, AYUDAREMOS AL NIÑO O NIÑA A TENER UN MEJOR EQUILIBRIO, CONTROL Y AGILIDAD EN SU CUERPO

LATERALIDAD

La lateralidad es cuando una persona prefiere usar un lado del cuerpo más que el otro, como ser diestro o zurdo. Es importante porque ayuda a prevenir dificultades de aprendizaje. Los ejercicios de lateralidad ayudan a que los niños / niñas desarrollen una preferencia natural, lo que puede mejorar su coordinación y aprendizaje.

Lateralidad



EJERCICIOS PARA RECONOCER IZQUIERDA Y DERECHA

OBJETIVO: MEJORAR LA COORDINACIÓN DE LOS LADOS DEL CUERPO

JUEGO: "SIGUE LAS INSTRUCCIONES"

UN ADULTO SERÁ EL "LÍDER".

EL LÍDER DA INSTRUCCIONES RELACIONADAS CON DERECHA E IZQUIERDA, COMO:

"LEVANTA TU MANO DERECHA."

"DA UN PASO CON EL PIE IZQUIERDO."

"TOCA TU CABEZA CON LA MANO DERECHA."

"GIRA HACIA LA IZQUIERDA."



EJERCICIOS DE LATERALIDAD

OBJETIVO: MEJORAR LOS MOVIMIENTOS CON EL PIE IZQUIERDO, MANO DERECHA.

JUEGO: "GIRA Y MUEVE" (JUEGO DE DIRECCIONES)

1. PIDE A TU HIJO/A QUE SE COLOQUE DE PIE EN EL CENTRO DE UNA HABITACIÓN.

2. DA INSTRUCCIONES SENCILLAS COMO "DA TRES PASOS HACIA ADELANTE", "GIRA A LA DERECHA", "DA DOS PASOS HACIA ATRÁS".

PUEDES AÑADIR VARIACIONES COMO "DA UN PASO HACIA LA IZQUIERDA", LEVANTA LA MANO DERECHA USANDO DIFERENTES COMBINACIONES.

CONVIERTE EL JUEGO EN UNA COMPETENCIA, VIENDO QUIÉN PUEDE SEGUIR LAS INDICACIONES MÁS RÁPIDO.



ÁREA DE LENGUAJE

(2 a 4 años)

EL LENGUAJE ES LA FORMA EN QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS ENTIENDEN Y EXPRESAN SUS IDEAS, PENSAMIENTOS Y SENTIMIENTOS.

MATERIAL: BURBUJERO, BOMBILLAS, PINTURA LIQUIDA, HOJAS

**DESARROLLO: 1. JUGAMOS A QUIEN SOPLA MAS BURBUJAS
2. DIBUJAMOS UN ROSTRO EN UNA HOJA Y CON AYUDA DE UNA BOMBILLA SOPLAMOS LA PINTURA**



El soplado de burbujas ayuda a los niños y niñas a aprender a hablar mejor. Al soplar, practican la respiración para hablar.

ÁREA SOCIO-AFECTIVA (2 a 6 años)

LOS FACTORES AFECTIVOS SON LAS EMOCIONES QUE IMPACTAN EN CÓMO NOS COMPORTAMOS Y APRENDEMOS. INCLUYEN SENTIMIENTOS COMO LA MOTIVACIÓN, LA CONFIANZA EN NOSOTROS MISMOS, LA SEGURIDAD Y CÓMO NOS RELACIONAMOS CON LOS DEMÁS.

MATERIAL: PELOTAS O GLOBOS

DESARROLLO: PEDIMOS A LOS NIÑOS y NIÑAS QUE TIENE QUE TRABAJAR JUNTOS PARA LOGRAR LLEVAR LA PELOTA A LA META DEL JUEGO.



Estas actividades nos ayudara a que los niños y niñas sea más amables, a trabajar con los demás y a entender sus emociones.

FACTORES AFECTIVOS

LOS FACTORES AFECTIVOS SON MUY IMPORTANTES EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS PORQUE INFLUYEN EN SU APRENDIZAJE, SU COMPORTAMIENTO Y SU MANERA DE RELACIONARSE CON LOS DEMÁS.



PENSATIVO



FELIZ



ENOJADO



TRISTE



SORPRENDIDO



ASUSTADO

EJERCICIO # 1

LA CAJA MÁGICA DE LOS ABRAZOS Y LOS SENTIMIENTOS

MATERIAL: UNA CAJA DECORADA (PUEDE SER UNA CAJA DE ZAPATOS).

TARJETAS O PAPELES CON DIBUJOS SIMPLES (CARAS FELICES, TRISTES, ENOJADAS, SORPRENDIDAS, CORAZONES, FLORES, ETC.)

DESARROLLO: DILE AL NIÑO O NIÑA: "DENTRO DE ESTA CAJA HAY SORPRESAS PARA HABLAR DE EMOCIONES Y HACER COSAS LINDAS POR LOS DEMÁS. ¡VAMOS A ABRIRLA Y JUGAR!"

CADA TARJETA TENDRÁ UNA ACCIÓN SENCILLA QUE FOMENTE LA AFECTIVIDAD. EJEMPLOS:

CARA FELIZ: "ABRAZA A ALGUIEN QUE QUIERES."

CARA TRISTE: "DILE ALGO BONITO A ALGUIEN PARA ALEGRARLE EL DÍA."

CORAZÓN: "DIBUJA ALGO QUE QUIERAS REGALARLE A ALGUIEN ESPECIAL."

FLOR: "INVITA A ALGUIEN A JUGAR CONTIGO."

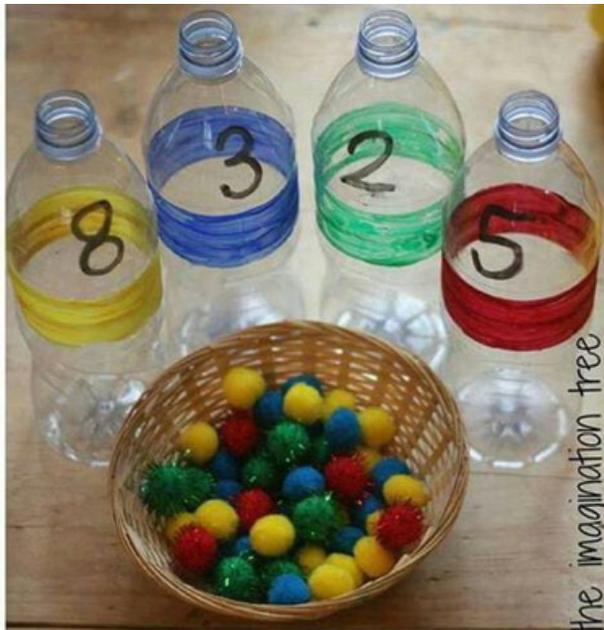


ÁREA COGNITIVA (3 a 5 años)

EL ÁREA COGNITIVA ES CÓMO LOS NIÑOS Y NIÑAS USAN SU CEREBRO PARA APRENDER Y ENTENDER LAS COSAS QUE SUCEDEN A SU ALREDEDOR.

MATERIAL: BOTTELLAS CON CINTAS DE DIFERENTE COLOR, PELOTITAS DE DIFERENTE COLOR.

DESARROLLO: PEDIMOS AL NIÑO O NIÑA QUE INTRODUZCA LA BOLITA DE UN COLOR A LA BOTELLA QUE CORRESPONDE.



MATERIAL: HOJA GRANDE Y MARCADOR

DESARROLLO: EN UNA HOJA GRANDE DIBUJAMOS SILUETAS DE OBJETOS QUE CONOZCA COMO: CUCHARA, TENEDOR Y PEDIRLE QUE COLOQUE EL OBJETO EN LA SILUETA.



Seleccionar colores e identificar sombras ayuda a los niños y niñas a pensar mejor. Les enseña a reconocer colores, formas y a concentrarse, lo que mejora su memoria y forma de resolver problemas.

CONCEPTOS TEMPORALES

Temporal es una forma de entender el paso del tiempo. Ayuda a los niños y niñas a saber cuándo ocurren las cosas, como "hoy", "mañana" o "después"



EJERCICIOS DE TEMPORALIDAD

OBJETIVO: AYUDAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS A COMPRENDER A UTILIZAR LOS CONCEPTOS DE TIEMPO COMO 'AYER', 'HOY' Y 'MAÑANA', PARA ORGANIZAR SUS ACTIVIDADES DIARIAS Y DESARROLLAR UNA MEJOR NOCIÓN DEL PASO DEL TIEMPO.

1) DOMINO DE ACCIONES DEL DÍA

Materiales: Tarjetas o papel con acciones simples dibujadas o escritas (como jugar, comer, dormir, bañarse, limpiar).

DESARROLLO:

Baraja las tarjetas y coloca algunas en desorden.

Pide al niño o niña que las organicen en el orden correcto según cuándo suceden, por ejemplo:

Primero desayunamos, después jugamos, y más tarde dormimos.



2) BÚSQUEDA DEL TESORO

OBJETIVO: FOMENTAR LA CAPACIDAD DE SEGUIR INSTRUCCIONES, DESARROLLAR LA ORIENTACIÓN ESPACIAL Y REFORZAR CONCEPTOS DE UBICACIÓN.

DESARROLLO:

1. Escoge un área de la casa donde puedas esconder objetos pequeños o juguetes.
2. Crea una lista de instrucciones con ubicaciones como "detrás de la puerta", "debajo de la mesa", "al lado de la ventana".
3. Da las instrucciones al niño o niña para que busque el "tesoro" en los lugares indicados.
4. A medida que avanzan, aumenta la complejidad de las indicaciones, usando más detalles espaciales como "encima de la silla" o "junto a la mesa".



3) ADENTRO Y AFUERA

OBJETIVO: FAVORECER LA COMPRENSIÓN DE LOS CONCEPTOS ESPACIALES "ADENTRO" Y "AFUERA" A TRAVÉS DEL MOVIMIENTO CORPORAL.

DESARROLLO:

1. COLOCAR EL ULA-ULA EN EL PISO O CREA EN EL PISO UN CÍRCULO CON LA AYUDA DE UNA CINTA.
2. INDICARLE AL NIÑO O NIÑA QUE ESTE DENTRO DEL CÍRCULO BAILANDO CUANDO ESCUCHE LA MÚSICA, INDICARLE QUE CUANDO PARE LA MÚSICA HAY QUE ESTAR FUERA DEL CIRCULO. LUEGO INVERTIMOS LA INSTRUCCIÓN.



ÁREA PSICOMOTORA

(2 a 5 años)

EL ÁREA PSICOMOTORA ES CÓMO LOS NIÑOS Y NIÑAS APRENDEN A MOVERSE BIEN Y CONTROLAR SUS CUERPOS.

MATERIAL: CUERDA Y GANCHITOS
DESARROLLO: COLGAMOS UNA CUERDA O CINTA DE UN EXTREMOS AL OTRO Y PEDIMOS AL NIÑO O NIÑA QUE ENGANCHE LOS GANCHITOS.



MATERIAL: PLASTILINA, PALITOS Y PINZA
DESARROLLO: EN UNA PLASTILINA. EL NIÑO O NIÑA DEBERA PUNZAR PALITOS FORMANDO UN ANIMALITO Y LUEGO CON UNA PINZA DEBERA SACAR CADA PALITO.



Usar pinzas y enganchar ayuda a los niños y niñas a fortalecer sus manos, mejorar su coordinación y aprender a hacer tareas como escribir o vestirse.

ACTIVIDADES PARA MEJORAR SU AGARRE DEL LÁPIZ

ACTIVIDADES DE 3 AÑOS EN ADELANTE

#1

MATERIAL: PLASTILINA,
MOLDES

DESARROLLO: JUGAMOS
CON MASA O PLASTILINA Y
CON LOS MOLDES
REALIZAMOS DIFERENTES
FIGURAS.



#2

MATERIAL: PLATO
DESECHABLE, TIJERA Y
LANA

DESARROLLO: CON UN
PLATO DESECHABLE LE
HACEMOS AGUJEROS
GRANDES Y PEDIMOS QUE
EL NIÑO O NIÑA ENSARTE
CON LANA.



ACTIVIDADES PARA MEJORAR SU AGARRE DEL LÁPIZ

#3

MATERIAL: PINTURA, FIDEOS, CINTA

DESARROLLO: PINTAMOS LOS FIDEOS DE COLORES Y LUEGO QUE EL NIÑO O NIÑA INTRODUZCA UNA CINTA PARA FORMAR UN COLLAR



#4

MATERIAL: PAPEL, PEGAMENTO, SEMILLAS

DESARROLLO: REALIZAMOS UNAS LINEAS O DIBUJOS Y PEDIRLE AL NIÑO O NIÑA QUE PEGUE CON SEMILLAS QUE TIENE EN CASA COMO POR EJEMPLO: MAIZ, POROTO ETC.



BENEFICIOS:

- Fortalece las manos.
- Mejora la coordinación.
- Aumenta la concentración.
- Despierta la creatividad.
- Les enseña paciencia.
- Mejora el agarre del lápiz

INICIACIÓN A LECTURA Y ESCRITURA

Llamada también “lectoescritura” es el proceso mediante el cual los niños y niñas aprenden a leer y escribir. Este término combina dos habilidades fundamentales: 1) la lectura, que implica reconocer y comprender letras, palabras y frases; 2) la escritura, que permite expresar ideas a través de palabras escritas. Mediante diversos ejercicios, se fomenta el desarrollo de estas competencias, ayudando a los niños y niñas a mejorar su capacidad de leer y escribir correctamente.

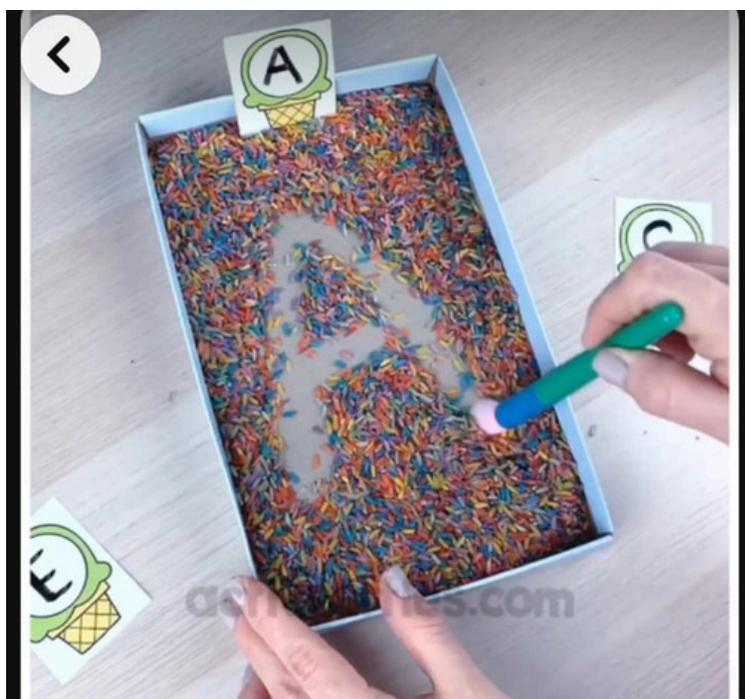


EJERCICIO # 1

COPIA LAS LETRAS

MATERIAL: EN UNA CAJA PONER ARROZ O TAMBIEN PUEDE SER SAL, TARJETAS DE LETRAS.

DESARROLLO: DARLE UNA TARJETA AL NIÑO O NIÑA PARA COPIAR LA ESCRITURA DE LA TARJETA. SE DEBE EMPEZAR CON LAS VOCALES.



EJERCICIO # 2

LAS VOCALES

MATERIAL: CARTONES DE PAPEL HIGIENICO Y TAPITAS DE BOTELLA

DESARROLLO: CON ESTE MATERIAL REALIZAMOS LAS VOCALES, LUEGO LE PEDIMOS AL NIÑO O NIÑA QUE COLOQUE LA TAPITA DONDE CORRESPONDE.



EJERCICIO # 3

ABECEDARIO

MATERIAL: UN CARTÓN CON EL ABECEDARIO INCOMPLETO, TARJETAS DE PAPEL CON LAS LETRAS QUE FALTAN DEL ABECEDARIO.

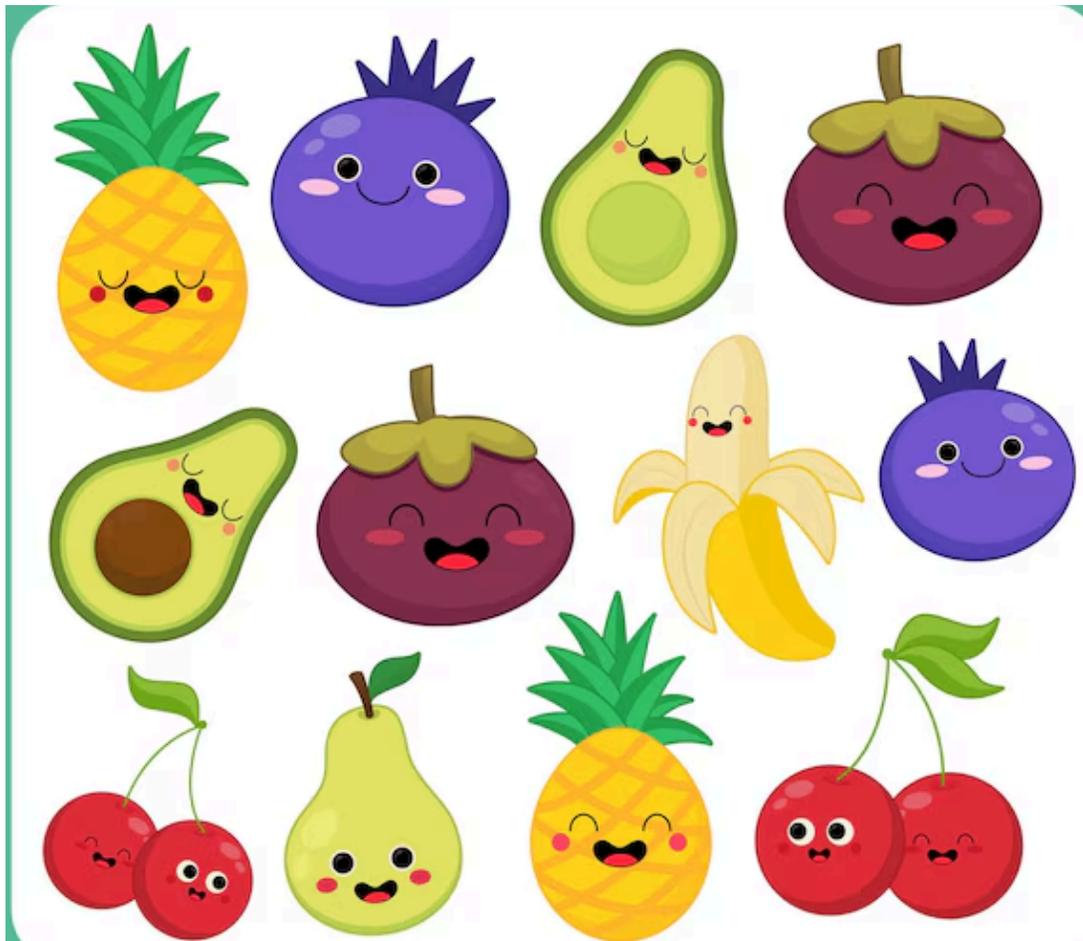
DESARROLLO: CON AYUDA DE UN CARTÓN ESCRIBIMOS EL ABECEDARIO, DEJANDO ESPACIOS PARA QUE EL NIÑO O NIÑA LO COMPLETE CON TARJETAS HECHAS DE PAPEL O CARTULINA.

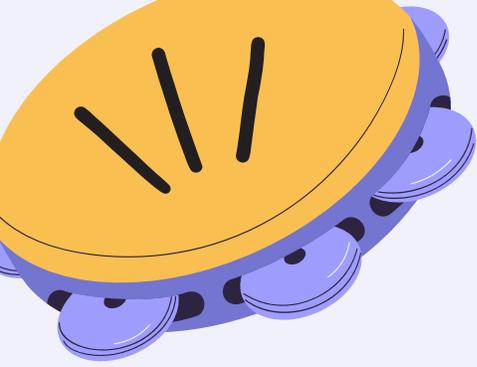


EJERCICIO # 4 MEMORIA VISUAL

MATERIAL: FIGURAS DOBLES IMPRESAS, TIJERA.

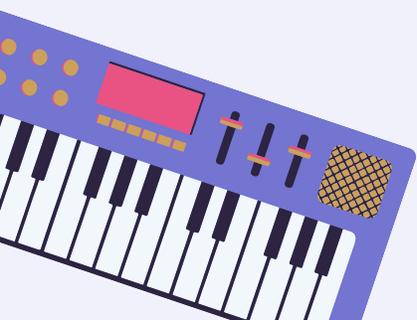
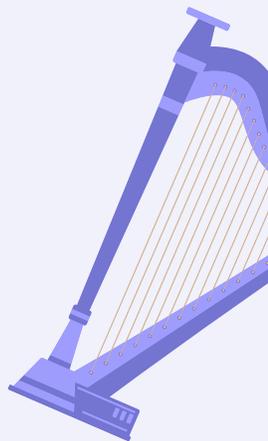
DESARROLLO: RECORTAR LAS IMAGENES Y PONER VOLCADAS EN DESORDEN.
LUEGO INDICAMOS AL NIÑO O NIÑA QUE ENCUENTRE A SUS PAREJAS.





RITMOS Y PATRONES

Saber ritmos y patrones ayuda a los niños y niñas a mejorar su concentración, a coordinar sus movimientos y a seguir secuencias; lo que les facilita aprender nuevas cosas.



EJERCICIO # 1

CAMINAR CON EL RITMO

PIDE AL NIÑO O NIÑA QUE CAMINEN POR LA SALA O EN EL JARDÍN AL RITMO DE LA MÚSICA. PUEDE SER CON MÚSICA LENTA (CAMINAR DESPACIO) O MÚSICA RÁPIDA (CAMINAR RÁPIDO).

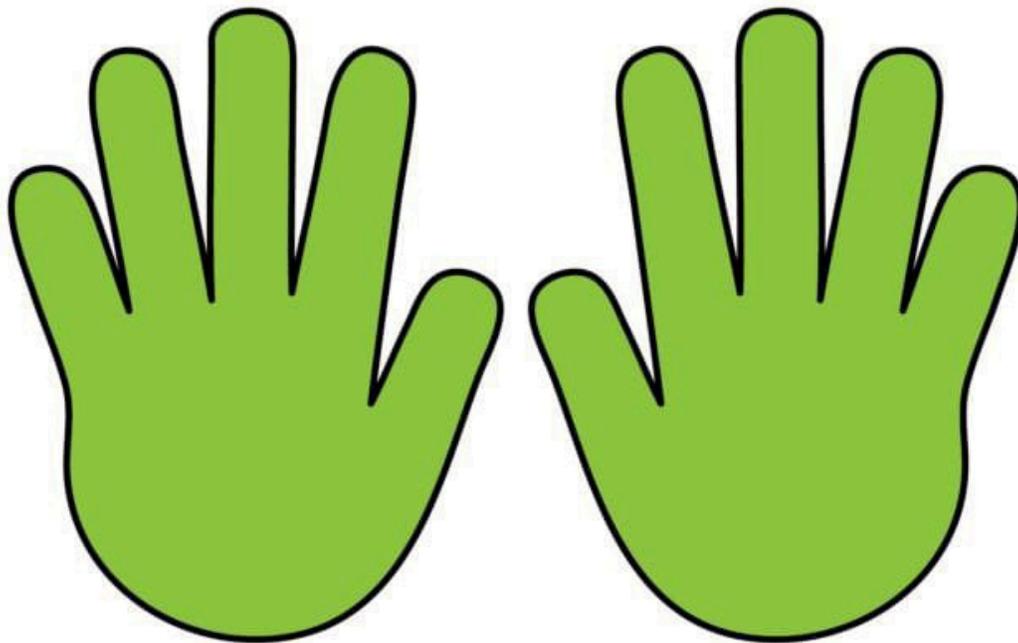
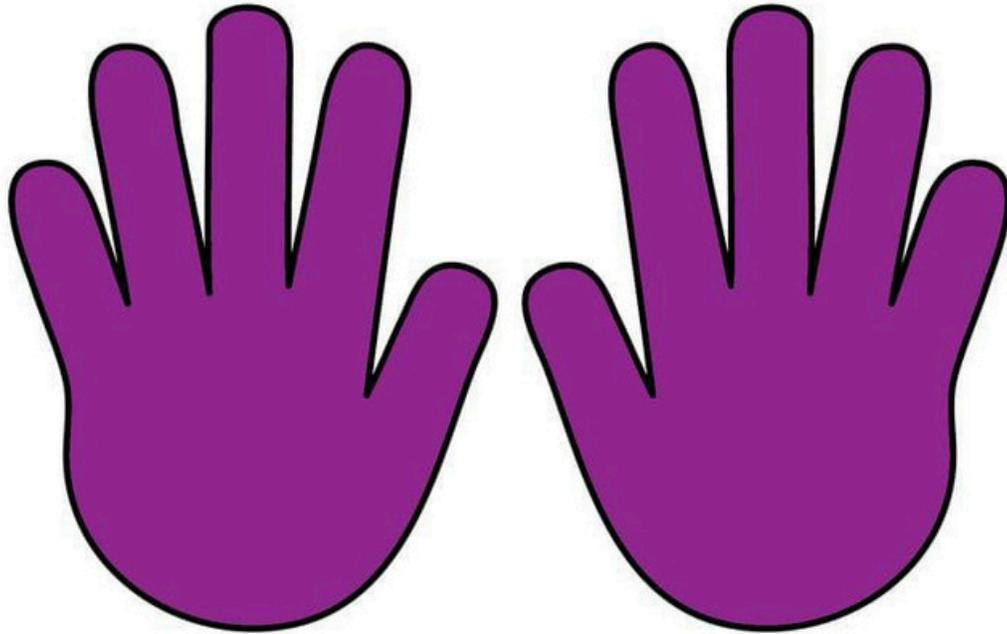


EJERCICIO # 2

BAILAR CON RITMO



A CONTINUACION TE DEJO 4 MANITOS PARA RECORTAR Y UTILIZARLO EN EL SIGUIENTE EJERCICIO #3



EJERCICIO # 3

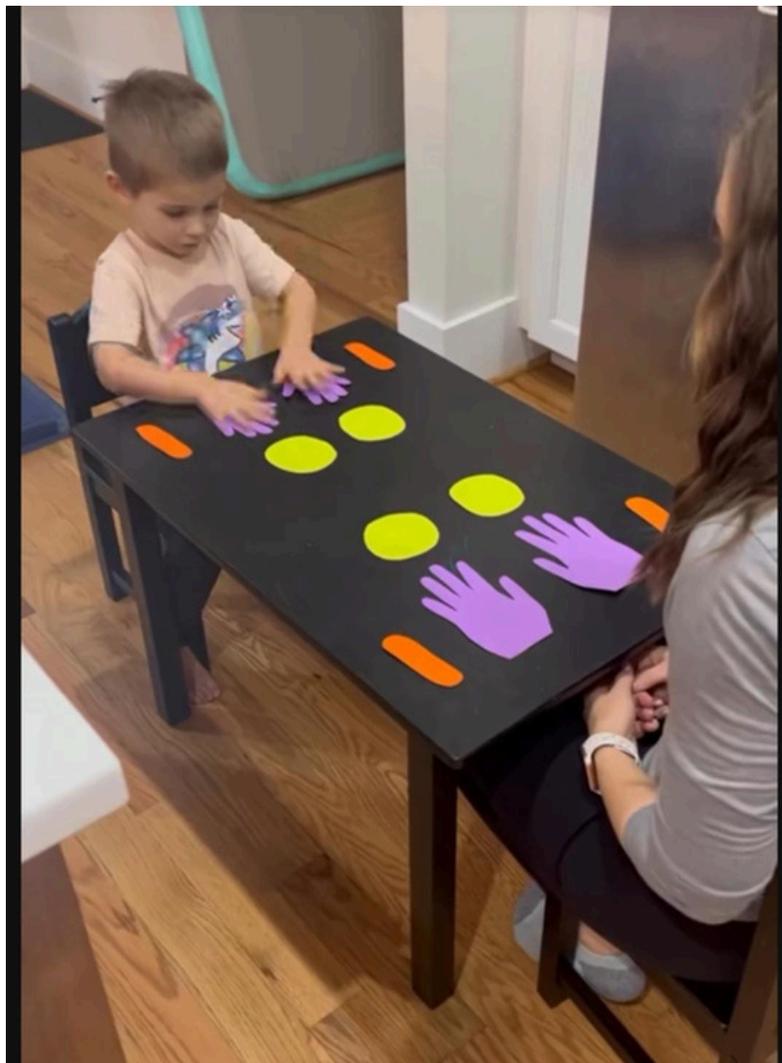
JUEGA CON LAS MANOS

MATERIAL: HOJAS CORTADAS EN CIRCULO (4) Y EN FORMA DE MANOS (4)

DESARROLLO: 1. SIÉNTATE CON EL NIÑO O NIÑA JUNTO A LA MESA PREPARADA.

2. MARCA UN RITMO SIMPLE CON LAS PALMAS EN LA MESA, DOS VECES SEGUIDAS, LUEGO UNA PAUSA EN EL CÍRCULO, Y REPETIR EL RITMO MARCADO.

3. EL NIÑO DEBERA IMITAR LOS MISMOS SONIDOS





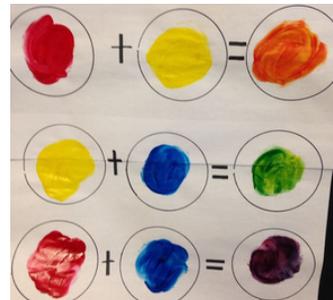
NOCIONES MATEMÁTICAS

Son ideas básicas que ayudan a los niños y niñas a entender conceptos relacionados con los números, formas, tamaños, cantidades y relaciones. Estas nociones son la base para aprender matemáticas de forma sencilla y práctica.

EJERCICIO #1

CON UN PINCEL Y PINTURA, PINTAMOS MEZCLANDO LOS COLORES
COMO LA IMAGEN DE REFERENCIA

MEZCLA DE COLORES



ROJO + AMARILLO = MEZCLA
AMBOS
COLORES

AMARILLO + AZUL =

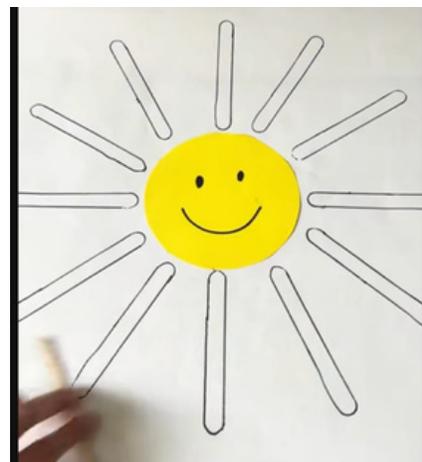
ROJO + AZUL =

EJERCICIO # 2

JUEGO DE RECONOCIMIENTO DE COLORES



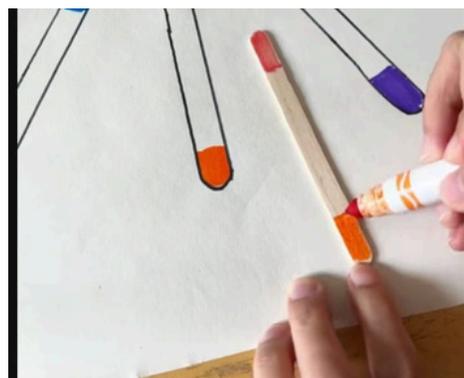
1º Repasamos el contorno del palito de helado



2º Terminamos el dibujo



3º Pintamos con marcador el dibujo



4º Pintamos los palitos



5º Le pedimos al niño o niña que coloque el palito donde corresponde

EJERCICIO # 3

JUEGO: ¡CLASIFICAMOS Y ORGANIZAMOS!

MATERIAL: VARIOS OBJETOS O JUGUETES

DESARROLLO: COLÓCAR LOS OBJETOS EN UN LUGAR Y PÍDELE QUE SEPRE LOS OBJETOS POR GRUPOS. POR EJEMPLO:

"COLOCA TODOS LOS CARROS AQUÍ, LAS MUÑECAS ALLÁ Y LAS PELOTAS EN ESTE OTRO LADO"

LUEGO LE PUEDES PEDIR QUE "AGRUPE LAS COSAS GRANDES EN UN LADO Y LAS PEQUEÑAS EN OTRO".

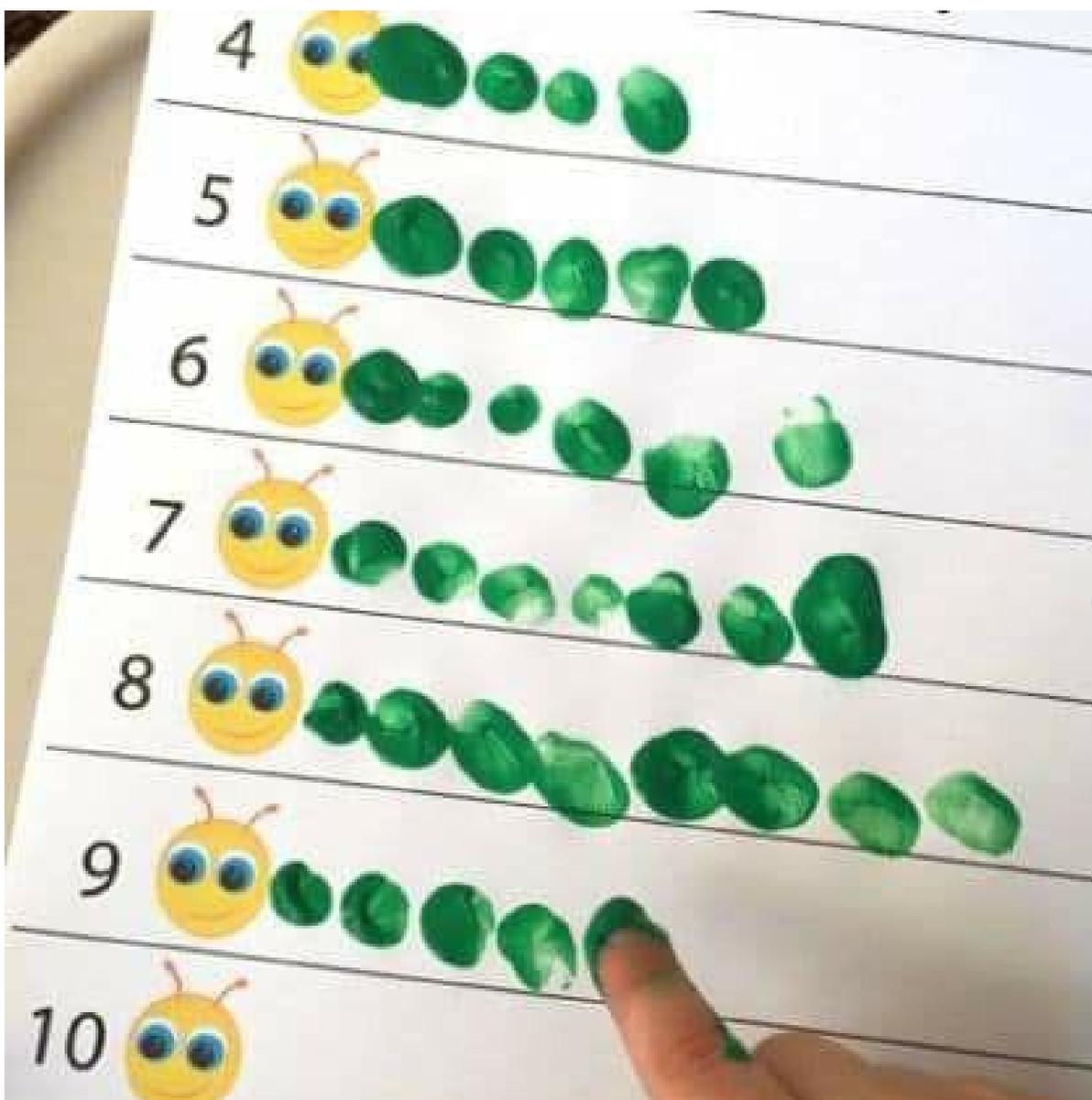
TAMBIEN PUEDES PEDIRLE QUE JUNTE TODOS LOS OBJETOS POR COLORES EN DIFERENTES CAJAS O RECIPIENTES



EJERCICIO # 4

LA COLA DEL GUSANITO

- A) EN UNA HOJA ANOTAMOS LOS NÚMEROS Y LAS CABECITAS DEL GUSANITO.
B) INDICAMOS AL NIÑO O NIÑA QUE CON SU DEDITO LLENO DE PINTURA, PINTE LAS CANTIDADES INDICADAS PARA COMPLETAR LAS COLITAS DEL GUSANITO.



EJERCICIO # 5

CUANTAS CON TARJETA

MATERIAL: CARTONES U HOJAS QUE TENGAS EN CASA Y UNAS TAPITAS

DESARROLLO: PEDIMOS AL NIÑO O NIÑA COLOCAR LA CANTIDAD DE TAPAS INDICADAS EN LA TARJETA .

PUEDEN SER SOLO TAPITAS O ALGUNAS BOLITAS DE PAPEL DE COLORES

